

Campagne présidentielle 2007

Fiche Collège

Proposition pédagogique

Les deux visées affichées (BO n°29 du 16/07/1998) de l'enseignement en Instruction civique sont l'acquisition de la part des élèves des notions de respect et de solidarité.

Étape 1

Objectif: donner envie de s'intéresser à la politique.

Comprendre ce que c'est que faire de la politique, à savoir s'occuper de la vie de tous les jours. Il s'agit d'aller à contre-courant de l'idée reçue que la politique est indigne et que pour faire vivre la démocratie il ne faudrait pas aller voter.

Aller sur le site de l'assemblée nationale

<http://www.assemblee-nationale.fr/>

Pour sensibiliser les élèves à la proximité du travail politique on peut inciter les élèves à rechercher qui s'occupe d'eux aujourd'hui.

A droite dans le cartouche "députés", cliquer sur "Cartes des circonscriptions". Commenter celles qui concernent les élèves.

De quoi parlent les députés ?

Qu'est-ce que c'est que faire de la politique ?

Plus concrètement quels sont les sujets sur lesquels ils travaillent ?

Cliquer à droite de l'écran dans le cartouche "Députés" sur "Commission" ainsi que sur "Groupes d'études".

Organiser à partir d'informations prélevées sur un sujet choisi une discussion.

Commencer par exemple par la grippe aviaire. C'est une bonne étude de cas car cela amène à réfléchir aux contraintes que cela peut faire peser sur des professions ou des loisirs.

Est-on prêt à l'accepter pour le bien commun ?

Qu'est-ce qu'un "Lobby" ? (<http://www.lobbying-europe.com/>)

Il s'agit de percevoir que si la démocratie s'appuie sur le débat elle n'est pas exempte de rapports de force assumés.

Étape 2

Objectif: offrir des sujets qui interpellent les élèves.

Structurer un certain nombre de débats pour sensibiliser l'élève à l'idéal démocratique.

Chaque débat est préparé par une recherche de données de base pour discuter.

Organiser ensuite le débat. Il existe un site dédié à cela pour le collège:

<http://education.assemblee-nationale.fr/>

L'étude du dossier 3 sur la *Sécurité routière* pourrait convenir aux plus jeunes élèves et l'analyse du dossier 1 sur les *OGM* aux élèves de quatrième et troisième.

Réinvestir les acquis de l'étape une pour structurer le débat sous forme de jeux de rôles. Un groupe d'élèves pourrait représenter les défenseurs d'une sécurité accrue pour les usagers, un autre les constructeurs automobiles.

Étape 3

Objectif: apprendre à analyser les propositions des candidats à l'élection présidentielle.

Visiter un à un les sites des candidats et chercher les mots clés portant sur les sujets précédemment abordés en classe. En faire la comparaison.

Comparer, sur ces sujets, le site du candidat et celui du parti politique auquel il appartient.

Étape 4

Objectif: relier programme des candidats et identité des électeurs potentiels.

Etablir tout au long de la campagne le dossier de presse suivant: découper dans tous les journaux les résultats des sondages, les afficher et en faire une analyse par quinzaine. Chercher à caractériser les électeurs qui soutiennent chaque candidat (% de jeunes, telle profession etc.)