



Les clés de l'espoir n° spécial

Fiche pédagogique atelier

Ensemble pour les Virades:

La mucoviscidose expliquée aux enfants et aux ados

Champs disciplinaires: sciences et éducation civique

Objet de la séquence: produire un écrit (support à l'oral) expliquant aux autres élèves de l'école ce qu'est la mucoviscidose dans le but de les convaincre d'engager l'école dans une action commune pour les Virades.

Objectifs:

- développer des compétences générales liées à la maîtrise du langage et de la langue et des compétences disciplinaires (lecture documentaire, démarche modélisante) dans le domaine scientifique
- introduire quelques connaissances liées à cette maladie (origine, transmission, développement...)
- inciter les élèves à s'engager dans une action humanitaire dans un projet coopératif

Compétences:

1 .dans la maîtrise du langage et de la langue française

1.1compétences générales

- **savoir se servir des échanges verbaux dans la classe:**

- **saisir** rapidement l'enjeu de l'échange et en **retenir** les informations successives; **questionner** l'adulte et les autres élèves; **se servir de sa mémoire pour conserver** le fil de la conversation et **attendre** son tour; s'**insérer** dans la conversation; **reformuler**
 - **commencer à** prendre en compte les points de vue des autres membres du groupe, à **se servir du dialogue** pour organiser les productions du groupe, à **rapporter** devant la classe (avec l'aide de l'écrit) de manière à rendre ces productions compréhensibles
 - **mieux questionner** la consigne orale ou écrite; formuler une demande d'aide; lire à haute voix tout texte utile à l'avancée du travail; **exposer et expliciter** ses propositions de réponse
 - **s'interroger** sur le sens des énoncés
 - **reformuler** un texte lu ou entendu dans son propre langage
 - **oraliser des textes** pour en partager l'intérêt
- **avoir acquis une meilleure maîtrise du langage écrit dans les activités de classe,**

Savoir lire pour apprendre:

- **lire et comprendre** seul les consignes ordinaires de l'activité scolaire;
- **lire et utiliser** tout texte scolaire (manuels, fiches de travail, affiches d'organisation des activités...);
- **consulter** avec l'aide de l'adulte les docs de référence (dictionnaires, bases de données, **sites sur la toile...**) et se servir des tables, notes, moteurs de recherche, liens hypertextes...);
- **mettre en relation** les textes lus avec les images, les tableaux, les graphiques ou tout autre doc qui les complètent;
- **penser à s'aider** dans ses lectures des médiations susceptibles de mieux comprendre ce qu'on lit

Avoir acquis une première compétence d'écriture et de rédaction

- **souligner (ou surligner)** dans un texte les informations qu'on recherche pour pouvoir les organiser
- **rédigé** un texte à dominante explicative, descriptive, seul ou à plusieurs
- **mettre en page et organiser** un doc écrit dans la perspective d'un projet d'écriture en respectant les conventions (affiche)

1.2 compétences spécifiques

- en éducation civique:

Parler: participer à un débat et formuler la décision prise à la suite du débat;

Ecrire: avec l'aide du maître, noter les décisions prises durant le débat

- en sciences:

Parler: participer activement à un débat argumenté pour élaborer des connaissances; utiliser le lexique spécifique des sciences.

Lire: lire et comprendre un ouvrage documentaire, de niveau adapté

Ecrire: rédiger avec l'aide du maître un écrit à statut scientifique

2. compétences disciplinaires

En sciences:

- imaginer et réaliser un dispositif expérimental (modélisation) susceptible de répondre aux questions que l'on se pose,
- mettre en relation des données, en faire une représentation schématique et l'interpréter

Outils non didactiques: un exemplaire des clés de l'espoir pour la classe, des photocopies des pages 2, 4 et 5, 7, 8 pour le travail de recherche en groupes

Durée: 2 séances

Séance 1: sciences

Séance 2: éducation civique

Déroulement:

Séance 1: sciences

Durée: 1h30

Matériel: Photocopies des pages 2, 4 et 5, 7 en double; photocopie individuelle des questions correspondantes (voir en annexe)

Mode de travail: 6 groupes dont 2 travaillent sur le même support

Enjeu : les élèves doivent être capables de reformuler avec leurs mots ce qu'ils ont lu afin de d'en faire comprendre le contenu à leurs camarades dans un premier temps puis aux autres élèves de l'école

durée	contenu	mise en oeuvre
7min	<p>1°) introduction de l'activité:</p> <p>a) observation de la une</p> <ul style="list-style-type: none"> - lecture des images des titres et sous-titres <p>faire trouver ce que peut être une virade</p> <ul style="list-style-type: none"> - lecture écoute colonne «solidaires» <p>reformulation par les enfants mais au fait qu'est-ce que la mucoviscidose?</p> <p>b) recueil des représentations</p> <p>ses manifestations, son traitement, son origine, personnes atteintes connues des enfants...</p>	<p>Oral</p> <p>Elèves regroupés</p> <p>Par les élèves</p> <p>Echanges entre élèves: pas de validation (le maître note sur papier affiche pour garder la trace)</p> <p>Notées au tableau par le maître</p>
7min	<p>2°) situation de recherche pour mieux comprendre cette maladie:</p> <p>Exposer l'enjeu des recherches aux élèves</p> <p>Distribution et attribution des tâches</p> <p>Lecture du questionnaire qui servira pour les uns à chercher pour les autres à poser les questions pour s'informer</p>	<p>Le maître s'adresse aux élèves: vous allez vous partager le travail: certains auront la page 2, d'autres...mais vous allez tous avoir le même questionnaire...</p> <p>Individuelle puis constitution des groupes (rappel: 2 groupes travaillent sur le même support)</p>

20min	<p>3°) recherche: élaboration de l'écrit support à l'oral à l'aide des questions</p> <p>Aidée pour les groupes travaillant sur les pages 4 et 5:</p> <ul style="list-style-type: none"> - orienter les élèves vers la démarche modélisante pour comprendre et faire comprendre la génétique (noyau et pelote de laine) - les amener à la nécessité de schématiser pour expliquer la transmission de la maladie 	Les autres groupes travaillent en autonomie
20min	<p>4°) mises en commun</p> <ul style="list-style-type: none"> - confrontation des réponses et validation par recours au texte - pour les pages 4 et 5, les élèves modélisent et schématisent au tableau pour étayer leurs explications orales 	<p>Echanges verbaux élèves/élèves</p> <p>Le maître recentre, étaye</p> <p>Les élèves qui n'avaient pas les textes questionnent leurs camarades, reformulent, demandent des compléments d'informations</p>
10min	<p>5°) synthèse sur les connaissances acquises sur la mucoviscidose</p> <ul style="list-style-type: none"> - définition et traitements - genre de maladie et transmission - la recherche 	Par groupes de 3 (ou 6) composés d'élèves ayant cherché sur les 3 différents supports
10min	<p>6°) évaluation</p> <p>Chaque groupe vient exposer sa synthèse devant la classe</p> <ul style="list-style-type: none"> - ce qui va - ce qu'il faudrait améliorer pour être plus compréhensibles 	Ecoute active des élèves puis échanges sur le fond et la forme
5min	<p>7°) conclusion: préparation de la prochaine séance:</p> <p>et les Virades?</p>	Le maître recentre sur le projet d'action

	Retour sur les émissions d'hypothèses notées au début de la séance	
--	--	--

Séance 2: éducation civique

Durée: 1 h

Matériel : fiche photocopiée individuelle de la page 8; ordinateur pour recherche sur la toile
«c'est quand et c'est où?»

Mode de travail: collectif, individuel, groupes

durée	contenu	Mise en oeuvre
5min	1°) introduction de l'activité: <ul style="list-style-type: none"> - rappel de la séance précédente - retour sur l'émission d'hypothèses à propos des Virades - annoncer le projet de lecture en amorçant par la lecture «donner son souffle à ceux qui en manquent...» 	Oral collectif Echanges élèves/élèves/maître (pour recentrer, étayer) Maître/élèves
5min	2°) recherche1: lecture de la photocopie de la page 8	Travail individuel
5min	2°) mise en commun <ul style="list-style-type: none"> - à propos des idées contenues dans cette page éclairage sur le concept de virade (retour sur les hypothèses) et de Virades incitation à y participer comment: recherche sur la toile	Oral collectif Reformulation par les élèves et oralisation de passages pour débattre d'un sujet ou le valider
15min	3°) recherche 2 <u>sur papier:</u> Voir consigne en annexe 2 <u>sur la toile:</u> un groupe de 3 ou 4 avec le maître	Travail par groupes de 3 ou 4 Copiée au tableau Tous les élèves à tour de rôle chercheront sur papier et sur la toile
15min	4°) mise en commun: débat -Chaque groupe vient exposer son ébauche de	Oral:

	<p>projet</p> <ul style="list-style-type: none"> -Le maître avec le concours des élèves en évalue la faisabilité -prise de décision sur une ébauche de projet commun à la classe 	<p>Echanges élèves/élèves</p> <p>Le maître recadre</p> <p>Le maître recentre</p>
10min	<p>5°) clôture de l'activité:</p> <ul style="list-style-type: none"> - synthèse des 2 séances - programmation des moyens de diffusion auprès de la communauté éducative de l'école - répartition des tâches de chacun 	<p>Oral:</p> <p>Le maître gère l'échange</p>