



En 2007, Wapiti a 20 ans

La lettre des enfants pour la planète au (à la) président(e) de la République

PROPOSITION DE MISE EN PERSPECTIVE DE LA LETTRE AU PRÉSIDENT 4 approches complémentaires

1 Mettre en mots

L'enfant doit pouvoir s'approprier le réel par l'observation, la description et l'inventaire afin de mettre des mots sur les choses et d'aborder des notions comme celle de « ressource naturelle ».

Exemple d'activité : donner du sens à l'expression « ressource naturelle » grâce à l'utilisation de multiples outils (dictionnaires, encyclopédies sur papier ou à partir de messages hypermédias).

Ce que l'enfant doit en tirer :

1- C'est une **définition simple** en termes d'« objets naturels » et « exploités », c'est-à-dire consommés, échangés, vendus, travaillés, extraits, transformés, purifiés, etc.

2- Ce sont :

- des **listes** : air, eau, minerais, pétrole, soleil, vent, poissons, plantes ;
- des **interrogations** et des classements : qu'est-ce qui est renouvelable ?
Qu'est-ce qui ne l'est pas ? ;
- les **quatre usages vitaux** : se nourrir, se soigner, se loger et se déplacer ;
- des **découvertes** : qu'est-ce qui t'entoure, qui a besoin d'une énergie, et laquelle ? ;
- des chroniques **historiques** : la pêche à la baleine ;
- des histoires de **ressources** : le sel ;
- des **chronologies** : les forêts et l'exploitation du bois.

Ces différentes entrées peuvent donner lieu à une **recherche collective** du groupe-classe ou à une recherche par ateliers.

Si l'école en adopte le projet, chaque classe pourrait prendre en charge un de ces points. Dans ce cas, la présentation du travail collectif pourrait se faire par affichage dans le hall de l'école en direction des parents, avec une invitation à la presse locale, ou par une présentation sur le site Internet de l'école, avec une place réservée à la réponse du président de la République.

2 Comprendre un mécanisme

Quel peut être l'impact de la gestion d'une ressource (ressource consommée, échangée, vendue, travaillée, extraite, transformée, purifiée, etc.) sur son écosystème ?

C'est une grande question qu'il s'agit de décomposer avec l'enfant pour en retirer la compréhension d'un mécanisme.

Par comparaison, le programme prévoit l'observation du fonctionnement d'une mare ou d'un élevage en vase clos. Un Européen a besoin de 5 hectares pour assurer son niveau de vie actuel, il faudrait donc environ trois planètes Terre pour que chaque être humain ait le même niveau de vie ! Cinq planètes Terre si l'on se fixait le seuil de consommation d'un Américain (<http://www.ecologiste.org/>).

Imaginez que vous soyez un Robinson Crusoé, propose le site du WWF à l'adresse suivante : http://www.wwf.fr/s_informer/calculer_votre_empreinte_ecologique

Et de proposer deux dossiers : « L'empreinte écologique de la France » et « Comment réduire son empreinte écologique ». Deuxième document à télécharger et à utiliser pour une mise au point en classe afin d'agir à hauteur de ses forces et de son libre arbitre.

3 Approcher la notion de patrimoine mondial

Il s'agit par cette entrée **d'approcher le concept adulte de « développement durable »** :

- en collectant des informations sur les grands sites protégés de l'humanité.

Les élèves peuvent partir de la constitution d'un inventaire qui partirait du proche, leur région (<http://www.culture.gouv.fr:80/documentation/merimee/accueil.htm>), pour aller vers la France et les pays européens en élargissant ensuite à une cartographie des cinq continents : partir du site officiel de l'Unesco : <http://whc.unesco.org/fr/list/>

Un débat pourrait alors s'installer sur le pourquoi d'une conservation de lieux et de monuments habités et construits par l'homme ;

- En exploitant pédagogiquement le rapport de la Norvégienne Gro Harlem Brundtland, *Notre avenir pour tous*, commandé par la **Commission mondiale sur l'environnement et le développement** en 1987 et consultable sur http://www.wikilivres.info/wiki/index.php/Rapport_Brundtland. Il y est préconisé que les ressources naturelles de la Terre puissent aussi être accessibles aux jeunes et aux générations futures, et que chaque être humain vivant puisse y accéder à égalité de droits.

En amont de ces propositions, la création du Club de Rome en 1968 et, en aval, le sommet de Johannesburg de 2002 et le protocole de 2005 sur la pollution des gaz présumés à effet de serre. Consulter le chapitre « Équité entre les nations, les individus et les générations » sur http://fr.wikipedia.org/wiki/Développement_durable

4 Analyse d'un site Internet, par exemple celui de Nicolas Hulot

Le travail susceptible d'être engagé par les enseignants en instruction civique sur l'élection présidentielle pourrait, par exemple, **intégrer une visite et une analyse du site de Nicolas Hulot, le plus connu** : <http://www.fondation-nicolas-hulot.org/>

Ses reportages télévisés et son engagement personnel médiatisé pourraient faire l'objet d'une mise en perspective pédagogique de la part de l'enseignant dans le contexte de sa mise en œuvre des programmes. L'élève de cycle 3 reste un téléspectateur à construire.