

Faut-il encore utiliser la voiture pour se déplacer ?

Support de débat : la vidéo *1jour1question*



→ www.milanpresse.com/les-enfants-pour-le-climat

→ INTRODUCTION

Ces dernières années, on a vu se développer une réflexion autour de nouveaux moyens de déplacement, plus coopératifs, moins polluants.

Faut-il modifier nos habitudes de déplacement pour protéger l'environnement ? Existe-t-il une **mobilité durable** ? Peut-elle être promue partout sur le territoire ?

En ville, existe-t-il une alternative à l'utilisation première de la voiture ? Les municipalités, et particulièrement les grandes agglomérations, réfléchissent et dynamisent les transports en commun : **métro, RER, bus, tramway**.

Le vélo et l'équipement des villes en pistes cyclables sont encouragés. Certaines entreprises encouragent même leurs salariés à préférer le vélo à tout autre moyen de transport.

De grands efforts doivent cependant être faits pour développer ce moyen de transport **bon pour la santé** et qui est champion du bilan carbone : zéro émission dans l'atmosphère !

Mais en ville, sur 100 déplacements, 3 seulement sont effectués en vélo...

Pourtant, contrairement à la voiture, **le vélo ne pollue pas** et ne crée **pas d'embouteillages**.

Les villes l'ont bien compris et ont développé le système des **vélos en libre-service**.

Des **parcs à vélos** sont installés, notamment à proximité des stations de bus ou de tramway. Les automobilistes sont appelés à plus de civisme. La France reste cependant loin derrière ses voisins européens : 5 % des déplacements se font en vélo à Paris, contre 30 % à Copenhague.

En campagne, le covoiturage se développe, des aires de **covoiturage** se multiplient aux abords des autoroutes. Les petites villes proches des grandes agglomérations voient leur population augmenter. Les communautés d'agglomération réfléchissent à de nouveaux services pour favoriser l'utilisation de moyens de transport **moins polluants**, qui limitent l'émission des gaz à effet de serre.

Car l'enjeu de ces nouveaux moyens de déplacement est bien là :

Pour moins polluer, il faut encourager l'**emploi des transports en commun**, investir pour mettre en service des bus hybrides moins polluants dans les grandes villes, des navettes plus petites et plus économiques.

Il s'agit de **modifier les mentalités** pour favoriser la coopération, le civisme, et ancrer la conviction que la réduction des émissions de CO2 est l'affaire de tous.

→ LES OBJECTIFS DU DÉBAT – LES TEXTES OFFICIELS

Le débat proposé, « **Faut-il encore utiliser la voiture pour se déplacer ?** », soutenu par la vidéo « **Comment se déplacer sans polluer ?** » a pour objectif d'éveiller la curiosité de l'élève et de l'éduquer à de nouveaux modes de déplacement moins polluants que la voiture. À son niveau, il peut agir et participer à l'effort national pour limiter, puis contrôler, l'émission de CO2 dans l'atmosphère. Il s'agit bien de modifier les mentalités pour encourager une mobilité durable.

Le débat permet d'exercer les compétences attendues dans les programmes :

- Découvrir les techniques développées par les hommes : les moyens de déplacement non polluants.
- Acquérir un comportement responsable vis-à-vis des générations futures : pour réduire les émissions de CO2, utiliser les moyens de transport collectifs, se rendre à l'école à pied ou en vélo.
- Prendre conscience que consentir un effort personnel permet d'obtenir un résultat collectif : permettre de vivre dans des villes moins polluées en modifiant ses habitudes de transport.
- Exercer ses capacités à argumenter : participer à un débat argumenté autour d'un sujet qui suscite une controverse.

Mise en place du débat

→ TEMPS DE DÉCOUVERTE

+ LES ÉTAPES PRÉALABLES À LA CONDUITE DU DÉBAT

Étape 1 : Définir des notions et des concepts

- **Visionnage de la vidéo** : « Comment se déplacer sans polluer ? »

www.milanpresse.com/les-enfants-pour-le-climat

- **Commentaire de la vidéo** : Cette première étape permet aux élèves de construire une connaissance préalable sur le sujet. L'objectif est de susciter une réflexion chez les élèves.

↗ Ils confrontent leurs représentations initiales à l'explication qui est donnée dans la vidéo.

↗ Lors du visionnage, les élèves notent les concepts soulevés, les réponses données aux questions que pose le thème.

➤ Une synthèse est ensuite conduite en groupe classe, les grands thèmes sont relevés au tableau.

➤ Les termes inconnus sont explicités. Un temps suffisant est accordé à la compréhension des savoirs et du message que porte la vidéo.

Vous noterez le rôle premier que jouent les dessins dans la vidéo : ils constituent une passerelle vers la compréhension.

Vous pouvez proposer à l'élève une petite fiche d'évaluation individuelle et écrite afin de contrôler la compréhension des notions abordées dans la vidéo.

La mise en œuvre du débat va permettre ensuite d'interroger la polémique :

« **Faut-il encore utiliser la voiture pour se déplacer ?** »

• Définition des mots-clefs du débat :

L'explication de ces mots, entendus dans la vidéo, est indispensable. **Un élève ne peut pas comprendre une idée, un concept, puis défendre les valeurs et les enjeux qui y sont attachés s'il ne comprend pas les mots qui s'y appliquent.**

➤ **Les mots « pour »** : mobilité durable – covoiturage – autopartage – énergies vertes – mise en service de bus hybrides – modifier les mentalités – se déplacer à vélo – se déplacer à pied – ferroutage – coopération – partage – civisme.

➤ **Les mots « contre »** : pollution – embouteillages – augmentation du parc automobile – air irrespirable – maladies pulmonaires – gaspillage – manque d'anticipation – mauvaise gestion – individualisme – augmentation du CO2.

N.B. / Les notions abordées apparaissent aussi en gras dans les cartes personnages, ainsi que dans les cartes arguments. Elles sont de ce fait également repérables par les élèves.

Étape 2 : Problématiser

Cette étape est fondamentale car ce sont les personnages qui vont faire émerger la problématique : « **Faut-il encore utiliser la voiture pour se déplacer ?** »



Quatre personnages sont choisis pour cette séance : vous devez constituer quatre groupes d'élèves.

Remarque : Les points de vue de ces personnages ne sont pas convergents.

Chaque personnage incite les élèves à exprimer un point de vue qui interroge, de multiples façons, le développement des énergies renouvelables et ses limites.

La mise en place d'un **jeu de rôle** place un filtre protecteur pour l'élève : il s'appuie sur un argumentaire qui interroge les affects, mais autorise également une mise à distance nécessaire.

• **1^{er} groupe** : Il représente un élève de CM2 qui habite dans une grande ville. Toute l'année, la classe a travaillé avec ses correspondants de la classe de 6^e sur les déplacements écolos. Ils ont réfléchi sur des modes de déplacement durables. La classe a fait un reportage pour cartographier toutes les pistes cyclables de la ville, les points vélos en libre service, les parcs à vélos. Ils ont aussi pratiqué tous les modes de déplacements écolos : le pédibus, l'autopartage, la marche à pied, le covoiturage et le TAD. Un permis « zéro pollution » a été établi. Il permet de comptabiliser le nombre de kilomètres parcourus par chaque élève en « mode écolo ».

- **2^e groupe** : Il représente **le maire d'une grande ville**. L'augmentation des habitants ainsi que le nombre de voitures par habitant rendent l'atmosphère irrespirable lors des pics de chaleur, qui sont de plus en plus nombreux. Dans le cadre d'une grande opération de santé publique, le conseil municipal a instauré une série de mesures pour réduire la pollution et favoriser l'utilisation par les habitants des modes de transport durables : gratuité des transports en commun les jours de pic de pollution au CO₂, mutation des bus et des navettes vers le tout électrique, installation de vingt parcs « vélobib » dans les points stratégiques de la ville.

La ville a interdit l'accès des voitures au centre-ville, aménagé en zone piétonne. Elle a organisé des pédibus encadrés par les employés municipaux formés à l'encadrement des élèves scolarisés en école maternelle et élémentaire. Elle a en projet l'installation d'un téléphérique fonctionnant à l'énergie solaire pour joindre par les airs les différentes gares et aéroports.

- **3^e groupe** : Il représente **un habitant résidant en zone rurale**. Il a un peu le sentiment d'être le parent pauvre des mesures censées favoriser le développement de la mobilité durable. Il pense que ces mesures ne peuvent pas être étendues à tout le territoire, ce qui génère des inégalités face au concept de « mobilité durable »... D'ailleurs, il est persuadé qu'à la campagne « on respire le bon air », et que ces mesures sont inutiles car la végétation permet d'absorber le CO₂.

Dans son village, il n'y a plus de pharmacie, plus de médecin, et il ne se voit pas faire 35 kilomètres à vélo pour s'y rendre. Chaque famille possède au moins un véhicule. Le collège le plus proche se trouve à 35 kilomètres. Un regroupement pédagogique intercommunal fait fonctionner les écoles primaires, et un ramassage scolaire avec des bus est en place. Il lui semble impensable d'investir dans des modes de transport électriques. La mairie ne dispose pas des fonds nécessaires pour investir dans des modes de transport durables.

- **4^e groupe** : Il représente **un habitant de la planète Terre en 2050**.

Au cours de la conférence climat de 2015, les experts étaient formels : les véhicules et donc les modes de déplacement que les habitants de la Terre allaient choisir d'utiliser seraient déterminants pour le contrôle de la concentration de CO₂ dans l'atmosphère. En 2015, lors de la conférence Climat, les scientifiques, se basant sur des modèles climatiques, démographiques et énergétiques annonçaient des scénarios différents selon les choix effectués par la population mondiale. En 2050, et même si la situation n'est pas encore idéale, les choix préconisés en matière de mobilité durable ont été suivis. L'exemple des grandes mégapoles, telles que Shanghai, recouverte quotidiennement en 2015 par un épais brouillard de pollution, a incité les acteurs du développement durable à favoriser l'utilisation de moyens de transport propres : énergie électrique, mais aussi augmentation des transports en commun. Cette mesure raisonnable a permis de limiter la concentration de CO₂ dans l'atmosphère : en 2050, les villes sont plus compactes et équipées d'excellents réseaux de transport publics.

→ TEMPS D'APPROPRIATION ET D'ÉLABORATION

Les outils des élèves : les cartes personnages – les cartes arguments

+ ACTIVITÉ 1

Chaque groupe tire au sort une carte personnage, et peut disposer, à sa demande, de la carte arguments correspondante. Les élèves s'approprient tout d'abord l'identité de leur personnage.

Consigne : LISEZ à voix basse, en groupe, la carte personnage.
ÉCHANGEZ vos analyses sur la thèse qu'il défend.

*N.B. / Avant de distribuer les cartes arguments, assurez-vous que chaque élève a bien compris la thèse que défend le personnage de son groupe. **Il peut être nécessaire de présenter les personnages avant le débat, lors d'un moment différé en classe, au cours duquel l'enseignant va lire les cartes personnages, et demander aux élèves de les commenter.***

Les élèves peuvent ainsi construire une première mise en mémoire des différents acteurs du débat.

Le mot « thèse » devra être explicité et défini au préalable.

Cette première étape est aussi importante que le temps de débat. Elle permet aux élèves de lire, de dire, de comprendre et d'écrire : activités essentielles pour améliorer la maîtrise de la langue française.



Carte Personnage



ÉLÈVE DE CM2

Il habite dans une grande ville. Toute l'année, sa classe a travaillé sur les **déplacements écolos**. Les élèves ont réfléchi sur des **modes de déplacement durables**.

La classe a fait un reportage pour cartographier toutes les **pistes cyclables** de la ville, les points **vélos en libre service**, les **parcs à vélos**.

Ils ont aussi pratiqué tous les modes de déplacement écolos : le **pédibus**, l'**autopartage**, la **marche à pied**, le **covoiturage** et le **TAD**.

Un permis « zéro pollution » a été établi qui permet de comptabiliser le nombre de kilomètres parcourus par chaque élève en « **mode écolo** ». Ils ont compris que la voiture n'était pas le seul moyen de se déplacer, et qu'il fallait faire des efforts personnels pour y parvenir.



Carte Personnage



HABITANT DE ZONE RURALE

Il a un peu le sentiment d'être le parent pauvre des mesures censées favoriser le développement de la **mobilité durable**. Il pense que ce sont des mesures que l'on ne peut pas étendre à tout le territoire, ce qui génère des **inégalités** face au concept de « **mobilité durable** »... D'ailleurs, il pense (à tort...) qu'à la campagne « on respire le bon air », et que ces mesures sont inutiles car la végétation permet d'absorber le CO2.

Il dit qu'aucun agriculteur ne possède un tracteur fonctionnant à l'**énergie électrique**, et que ces outils déjà très chers ne seraient ensuite plus commercialisables. Dans son village, il n'y a plus de pharmacie, plus de médecin, et il ne se voit pas faire 60 kilomètres à vélo pour s'y rendre. Et il ne parle pas des problèmes que rencontrent les personnes âgées, qui, elles, ne peuvent même plus **se déplacer à pied**. Chaque famille possède au moins un véhicule. Le collège le plus proche se trouve à 35 kilomètres. Un regroupement pédagogique intercommunal fait fonctionner les écoles primaires, et c'est un **ramassage scolaire**, fonctionnant avec des bus dont le **carburant** est le gasoil. Il serait impensable d'investir dans des **modes de transports électriques**, en plus, il n'y a aucune bornes de rechargement. La mairie a déjà du mal à boucler son budget et elle ne dispose pas des fonds nécessaires pour investir dans des **modes de transport durables**.



Carte Personnage



MAIRE D'UNE GRANDE VILLE

L'augmentation des habitants ainsi que le nombre de voitures par habitant rendent l'atmosphère de la ville irrespirable lors des **pics de chaleur**, qui sont de plus en plus nombreux.

Dans le cadre d'une grande opération de **santé publique**, le conseil municipal a instauré une série de mesures pour réduire la **pollution** et favoriser l'utilisation par les habitants des **modes de transport durables** : **gratuité des transports** en commun les jours de pic de pollution au CO2, mutation des bus et des navettes vers **le tout électrique**, installation de vingt parcs « **vélolib** » dans les points stratégiques de la ville. Interdiction d'accès des voitures au centre-ville, aménagé en **zone piétonne**. Projet d'installation d'un téléphérique fonctionnant à l'**énergie solaire** pour joindre par les airs les différentes gares et aéroports. Organisation de **pédibus** encadrés par les employés municipaux formés à l'encadrement des élèves scolarisés en école maternelle et élémentaire. Il pense aussi qu'il faut développer le **ferroutage**, c'est-à-dire le transport des marchandises par le train : un seul train pour quinze camions !



Carte Personnage



HABITANT DE LA TERRE EN 2050

Au cours de la **conférence Climat de 2015**, les experts étaient formels : les véhicules et donc les modes de déplacement que les habitants de la Terre allaient choisir d'utiliser seraient déterminants pour le contrôle de la **concentration de CO2 dans l'atmosphère**. En 2015, lors de la conférence Climat, les scientifiques, se basant sur des **modèles climatiques, démographiques et énergétiques** annonçaient des scénarios différents selon les choix effectués par la population mondiale. En 2050, et même si la situation n'est pas encore idéale, les choix faits en matière de **mobilité durable** ont été suivis. L'exemple des grandes mégalopoles, telles que Shanghai, recouverte quotidiennement en 2015 par un épais brouillard de pollution, a incité les acteurs du **développement durable** à favoriser l'utilisation de **moyens de transport propres** : **énergie électrique**, mais aussi **augmentation des transports en commun**. Les habitants ont découvert et utilisé d'autres moyens de déplacement que la voiture. Cette mesure raisonnable a permis de **limiter la concentration de CO2 dans l'atmosphère** : en 2140, les villes sont équipées d'**excellents réseaux de transport publics**.

+ ACTIVITÉ 2**Consigne :**

TROUVEZ en groupe quatre arguments pour donner raison à votre personnage.

ÉCRIVEZ ces arguments sur la carte : si vous éprouvez des difficultés, vous pouvez demander au meneur une carte joker.

Carte Arguments

ÉLÈVE DE CM2

Je pense qu'il existe d'autres moyens de transport que la voiture parce que :

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

Carte Arguments

**MAIRE
D'UNE GRANDE VILLE**

Je pense qu'il faut favoriser l'utilisation d'autres modes de transport que la voiture parce que :

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

Remarque : Cette activité d'écriture est essentielle. Elle contribue à la construction de la pensée. Les cartes jokers peuvent constituer, dans un premier temps, un support de différenciation. Lorsque les élèves sont parvenus à mettre en forme les arguments, distribuez à tous les élèves les cartes joker. Dans chaque groupe, les cartes sont lues et commentées par les élèves qui peuvent ainsi compléter, au dos de leur carte, leur argumentaire.

Carte Arguments

HABITANT DE ZONE RURALE

Je pense qu'il est parfois impossible d'utiliser un autre moyen de déplacement que la voiture :

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

Carte Arguments

HABITANT DE LA TERRE EN 2050

Je pense qu'il existe d'autres moyens de déplacement que la voiture :

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____



Carte Joker



ÉLÈVE DE CM2

Je pense que les déplacements autres que la voiture existent parce que :

- Les mentalités des gens peuvent changer si on leur fait connaître d'autres moyens de déplacement.
- Les élèves sont désormais éduqués à ces moyens de déplacement : ils vont devenir des utilisateurs adultes réguliers.
- Dans mon collège, on a travaillé ensemble pour lister tous les déplacements écolos. Ensuite, on s'est mis au travail !
- Le fait de rechercher ensemble a créé de l'émulation. J'ai eu mon permis écolo avec 100 % de réussite. Je suis très contente !
- Les enquêtes nous ont permis de comprendre qu'il existait d'autres moyens de transport que la voiture.
- Il n'est pas possible qu'en ville 6 déplacements sur 10 se fassent en voiture ! Ça klaxonne, ça bouchonne, ça pollue.
- Mes parents étaient trop énervés le matin quand nous étions en retard.
- Les trajets ne coûtent plus rien et, en plus, je trouve que j'ai de meilleurs résultats en sport : ça m'a musclé les mollets ! Le vélo, c'est bon pour la santé.
- J'ai une copine, elle prend le bus : c'est mieux que la voiture, qui rejette 4 fois plus de CO2.
- En plus, nous avons compté, sur 10 déplacements pour venir à l'école, 9 faisaient moins d'un kilomètre ! C'est vraiment possible de ne plus les faire en voiture.



Carte Joker



MAIRE D'UNE GRANDE VILLE

Je pense qu'il existe d'autres moyens de déplacement bien moins polluants que la voiture car :

- Les municipalités réfléchissent pour développer des moyens de déplacement moins polluants dans les villes.
- On peut créer en ville de nouveaux moyens de transport. Équiper les villes de pistes cyclables permet aux habitants de les utiliser.
- Il faut développer le ferroutage pour diminuer le nombre de camions qui circulent sur les routes et polluent beaucoup.
- Les habitants veulent faire des efforts pour améliorer la qualité de vie dans leur ville. Une grande campagne d'information a eu lieu. Les mentalités changent. Un sondage a montré que les habitants voulaient utiliser d'autres moyens de transport que la voiture.
- Un travail coopératif payé : les élus, en partenariat avec les directeurs d'écoles et les principaux de collèges, ont convaincu les élèves et les parents d'élèves de se rendre à l'école à pied : avec du personnel municipal, les enfants vont désormais à pied à l'école. Ce sont les pédibus ! Les parents apprécient, alors qu'ils se montraient réticents au départ.
- Il faut essayer, innover.
- La santé des habitants doit être une priorité.
- Diminuer le taux de pollution peut également permettre de réduire le coût du soin : il y a moins de personnes allergiques.
- Des statistiques établies auprès des cabinets médicaux montrent une diminution des consultations en pneumologie et allergologie.
- Nous constatons aussi la diminution des accidents de la circulation, avec l'ouverture de la zone piétonne en ville.



Carte Joker



HABITANT DE ZONE RURALE

Je pense qu'il est très difficile d'utiliser un autre moyen de transport que la voiture car :

- Les navettes ne passent qu'une fois par semaine, comment se déplacer les autres jours pour aller chez le médecin ou à la pharmacie ?
- Ici, les agriculteurs transportent souvent du matériel: comment voulez-vous qu'ils transportent un arroseur qui pèsent 5 tonnes sur un vélo ?
- Il est impossible d'équiper les engins de la voirie, les cars de ramassage scolaire, les tracteurs de moteurs à énergie électrique, cela coûterait trop cher.
- C'est bien, le transport durable, mais c'est bon pour la ville. De toute manière, ici, l'air n'est pas pollué. Ce ne sont pas les insecticides ou les pesticides qui vont nous tuer !
- Installer des vélolib, pour quoi faire ? Tout le monde a un vélo, mais il sert seulement à faire de petits déplacements, qui ne sont pas réguliers.
- Ceux qui travaillent en ville n'ont aucun moyen de rejoindre la gare la plus proche, il faudrait que le territoire soit équipé... Le salarié qui embauche à 7 heures à l'usine ne va pas en plein hiver faire 15 kilomètres à vélo !
- Ce sont les personnes âgées qui se déplacent à pied.
- Le covoiturage, c'est pas trop dans les habitudes, les gens ont peur de faire de mauvaises rencontres.
- C'est la même crainte avec l'autopartage.



Carte Joker



HABITANT DE LA TERRE EN 2050

Il est possible de montrer qu'il existe d'autres moyens de déplacement que la voiture :

- Les experts de la conférence Climat ont montré en 2015 que, pour les habitants des plus grandes mégapoles, il était urgent de diminuer le taux de gaz carbonique dans l'atmosphère car il devenait impossible d'y vivre. Elles étaient trop polluées car on utilisait trop la voiture.
- Des experts se sont penchés sur les modes de déplacement pouvant remplacer la voiture : déjà, de nombreuses villes étaient pionnières en la matière : installation de vélolib, création de parcs à vélos à proximité des gares.
- Les transports en commun sont la réponse à la diminution du taux de gaz carbonique : certaines villes ont développé des moyens de transport à l'énergie solaire, comme les téléphériques urbains. Les trains sont équipés de panneaux solaires ou de batteries électriques rechargeables.
- Avec l'augmentation du nombre d'habitants de la Terre, 7 milliards en 2015 et 9 milliards en 2050, il était impensable de voir le nombre de voitures augmenter.
- Lors de la conférence Climat, les dirigeants ont réfléchi. Ils ont fait des choix raisonnés, pour limiter l'augmentation des véhicules polluants dans les villes. Ces efforts ont payé. En 2050, les villes sont moins polluées.

→ TEMPS DU DÉBAT

Consigne : TIREZ au sort le groupe qui va parler en premier.

Lorsque le premier groupe aura exprimé son premier argument, vous demanderez la parole pour intervenir.

N.B. / Ici, toute la difficulté revient à faire comprendre à l'élève qu'il ne s'agit pas de « réciter » tous les arguments élaborés en groupe, mais de répondre avec cohérence, en s'appuyant sur des faits ou sur des exemples. Il doit aussi apprendre à respecter la cohérence de l'échange en essayant de répondre à l'argument qui vient d'être présenté, en proposant un argument contraire, ou complémentaire.

Les quatre groupes se confrontent et expriment leurs idées :

- L'enseignant(e) est le meneur de jeu et le gardien du temps.
- Il distribue la parole.
- Il s'assure que le débat conserve une forme démocratique.
- Il répartit les temps de parole de manière efficace.
- Il n'intervient pas dans le cadre du débat.

Chaque groupe joue son personnage et argumente pour défendre son point de vue.

Variante : Ce n'est pas le groupe qui intervient dans le cadre du débat, mais un « acteur-représentant » choisi par le groupe. Plusieurs acteurs peuvent intervenir à tour de rôle.

→ TEMPS D'ÉVALUATION

De manière individuelle, à l'écrit, chaque élève remplit une grille d'évaluation pour analyser son propre comportement durant le débat.

Consigne : ÉVALUE ton comportement au cours de ce débat.

<i>Nom, Prénom :</i>
<i>Thème du débat :</i>
<i>Le personnage que je représente :</i>
<i>Le point de vue que je défends :</i>

	Oui	Non	Un peu
<i>Je demande la parole</i>			
<i>Je prends la parole</i>			
<i>Je parle clairement</i>			
<i>Je me mets à la place du personnage</i>			
<i>J'apporte un argument nouveau</i>			
<i>J'utilise des exemples</i>			
<i>Je tiens compte des arguments des autres</i>			
<i>J'essaie de répondre à un argument contraire</i>			
<i>J'essaie de compléter un argument</i>			
<i>J'écoute les intervenants</i>			
<i>Je regarde celui qui me parle</i>			
<i>Je lis trop mes arguments</i>			
<i>Je ne sais pas quoi dire</i>			
<i>Je veux imposer mon idée</i>			
<i>Je propose des arguments hors sujet</i>			
<i>Je coupe la parole</i>			
<i>J'élève la voix pour dominer</i>			
<i>J'utilise des attaques personnelles</i>			
<i>Je bavarde et je n'écoute pas</i>			
<i>J'utilise un langage familier</i>			
<i>Je n'ai pas pris la parole</i>			

Grille élaborée d'après des documents en ligne sur le site de l'académie de Créteil.

Variante : En s'appuyant sur cette grille, l'enseignant(e) peut aussi choisir de faire évaluer aux élèves la prestation de leur groupe, ou d'un groupe adverse.

→ TEMPS DE SYNTHÈSE

En groupe classe, l'enseignant(e) revient sur l'évaluation du débat et questionne le groupe classe.

Consigne : RÉPONDEZ en groupe aux questions suivantes.

Questions suggérées :

- Quel était le thème du débat ?
- Quels personnages avaient un même avis, un avis proche, un avis contraire ?
- Quel groupe a le mieux convaincu ? Pourquoi ?
- Qu'est-ce qui a bien fonctionné ?
- Que faut-il améliorer ?

Variante : Lorsque la classe est entraînée à la pratique du débat argumenté, l'enseignant(e) peut instituer, pour l'ensemble de la séance, un président de séance, un secrétaire, et céder sa place de meneur de jeu, à tour de rôle, à un élève de la classe.

→ TEMPS DE LA RÉFLEXION PERSONNELLE

À l'issue du débat, ou au cours d'un temps décroché, il est indispensable de donner à l'élève la possibilité d'exprimer son opinion.

La pratique du jeu de rôle lui a permis de construire des savoirs, de se forger une opinion, d'exercer son esprit critique, de comprendre des mots et de savoir les employer.

La question suivante est posée : Les élèves peuvent y répondre à l'oral, ou par écrit.

ET TOI, penses-tu qu'il faut encore utiliser la voiture pour se déplacer ?

Pourquoi ?

ÉCRIS tes arguments.

*Fiche pédagogique réalisée par une équipe d'enseignants-chercheurs,
de conseillers pédagogiques et d'inspecteurs de l'Éducation nationale.*

ÉCRIS le thème du débat : _____

Penses-tu qu'il faut développer les énergies durables ?

oui non ça me semble difficile

POURQUOI ?

ÉCRIS tes arguments :

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

