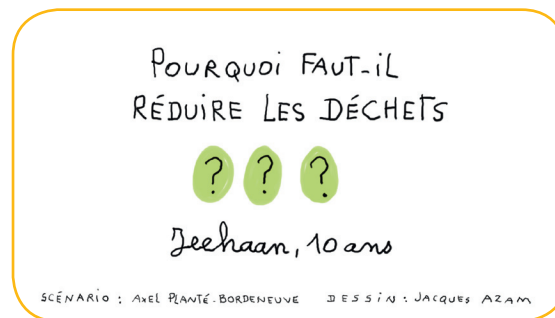


# Comment réduire nos déchets ?

## Support de débat : la vidéo 1jour1question



→ [www.milanpresse.com/les-enfants-pour-le-climat](http://www.milanpresse.com/les-enfants-pour-le-climat)

### → INTRODUCTION

C'est à la rubrique « **prévention des risques** » du site du ministère de l'Écologie, du Développement durable et de l'Énergie que l'on retrouve la gestion des déchets.

Plusieurs lois encadrent la prévention et le traitement des déchets : les textes précisent ce qu'est un déchet et privilégient la prévention de la production de déchets, introduisent une hiérarchie dans leurs modes de traitement, avec priorité à la réutilisation, au recyclage et à la valorisation.

En 40 ans, notre production de déchets a doublé. Chacun d'entre nous produit en moyenne 590 kilos de déchets par an.

Le rapport établi par l'ONU en 2012 révèle que, dans le monde, **un tiers de la production alimentaire destinée à la consommation humaine est perdue ou gaspillée**. Cette perte est estimée à 1,3 milliard de tonnes par an. Elle implique également un gaspillage des ressources nécessaires à la production alimentaire. Elle entraîne aussi des émissions supplémentaires et pourtant évitables de gaz à effet de serre.

L'objectif du débat est de questionner l'élève sur sa propre posture, celle de sa famille, de son entourage face à la gestion des déchets. **Il doit prendre conscience que la réduction des déchets est possible, qu'il existe des solutions. Il doit apprendre à identifier et réduire toutes les sources de gaspillage, à savoir qu'il est possible de donner une seconde vie aux produits, à recycler tout ce qui est recyclable.**

Si des propositions collectives sont faites, la prévention et l'éducation à une gestion raisonnée des déchets reste aussi une affaire individuelle.

L'élève doit s'approprier le « geste propre », ainsi que le « geste de tri ». Il doit comprendre que la réduction des déchets n'est possible qu'au prix d'un engagement collectif.

## → LES OBJECTIFS DU DÉBAT – LES TEXTES OFFICIELS

Le débat proposé « **Comment réduire nos déchets ?** », soutenu par la vidéo « **Pourquoi faut-il réduire nos déchets ?** », a pour objectif d'expliquer à l'élève ce qu'est le changement climatique et de lui donner des clés pour en expliquer les raisons.

Le débat permet d'exercer les compétences attendues dans les programmes :

- Connaître les différentes façons de traiter les déchets.
- Comprendre l'impact du geste propre et du geste de tri.
- S'engager dans des actions collectives, familiales, à l'école ou au collège, pour limiter le gaspillage, notamment alimentaire, et réduire les déchets.
- Prendre conscience de la pollution générée par l'enfouissement des déchets, agir pour laisser une terre propre aux générations futures. Engager sa responsabilité.
- Exercer ses capacités à argumenter : participer à un débat argumenté autour d'un sujet qui crée une controverse.

## Mise en place du débat

### → TEMPS DE DÉCOUVERTE

#### + LES ÉTAPES PRÉALABLES À LA CONDUITE DU DÉBAT

##### Étape 1 : Définir des notions et des concepts

- **Visionnage de la vidéo** : « Pourquoi faut-il réduire nos déchets ? »

[www.milanpresse.com/les-enfants-pour-le-climat](http://www.milanpresse.com/les-enfants-pour-le-climat)

- **Commentaire de la vidéo** : cette première étape permet aux élèves de construire une connaissance préalable sur le sujet. L'objectif est de susciter une réflexion chez les élèves.

↗ Ils confrontent leurs représentations initiales à l'explication qui est donnée dans la vidéo.

↗ Lors du visionnage, les élèves notent les concepts soulevés, les réponses données aux questions que pose le thème.

↗ Une synthèse est ensuite conduite en groupe classe, les grands thèmes sont relevés au tableau.

↗ Les termes inconnus sont explicités. Un temps suffisant est accordé à la compréhension des savoirs et du message que porte la vidéo.

Vous noterez le rôle premier que jouent les dessins dans la vidéo : ils constituent une passerelle vers la compréhension.

Vous pouvez proposer à l'élève une petite fiche d'évaluation individuelle et écrite, afin de contrôler la compréhension des notions abordées dans la vidéo.

La mise en œuvre du débat va permettre ensuite d'interroger la polémique :  
« **Comment réduire nos déchets ?** »

- **Définition des mots-clés du débat :**

L'explication de ces mots, entendus dans la vidéo, est indispensable. **Un élève ne peut pas comprendre une idée, un concept, puis défendre les valeurs et les enjeux qui y sont attachés, s'il ne comprend pas les mots qui s'y appliquent.**

➤ **Les mots « pour » :** recycler – éco-emballage – écotaxe – réparer – revalorisation des déchets – consommer de manière responsable – préserver les ressources – ramassage des ordures au poids – information dématérialisée – compostage – broyage des déchets verts.

➤ **Les mots « contre » :** gaspiller – gaspillage alimentaire – jeter – déchets – pollution des sols – décharge sauvage – sixième continent – soupe de plastique – grande poubelle du Pacifique.

*N.B. / Les notions abordées apparaissent aussi en gras dans les cartes personnages, ainsi que dans les cartes arguments. Elles sont de ce fait également repérables par les élèves.*

## Étape 2 : Problématiser

Cette étape est fondamentale, car ce sont les personnages qui vont faire émerger la problématique : « **Comment réduire nos déchets ?** »



**Quatre personnages sont choisis pour cette séance :** vous devez constituer quatre groupes d'élèves.

**Remarque :** les points de vue de ces personnages ne sont pas convergents.

Chaque personnage incite les élèves à exprimer un point de vue qui interroge, de multiples façons, le développement des énergies renouvelables et ses limites.

La mise en place d'un **jeu de rôle** place un filtre protecteur pour l'élève : il s'appuie sur un argumentaire qui interroge les affects, mais autorise également une mise à distance nécessaire.

• **1<sup>er</sup> groupe :** il représente une **famille qui pratique le tri sélectif et qui recherche les moyens de réduire les déchets domestiques**. Ses membres ont analysé leur comportement pour parvenir à réduire leurs déchets. Pour eux, la solution, c'est de recycler et de produire moins de déchets. La solution, c'est de développer des gestes individuels qui permettent d'obtenir un résultat au niveau collectif : ils appliquent la devise : « Les gouttes d'eau font les grandes rivières ». Ces gestes permettent aussi de gagner du temps et d'économiser de l'argent, de moins gaspiller, de moins polluer. Par exemple : utiliser un cabas pour faire les courses au lieu de sacs en plastique – acheter à la coupe, ou en vrac – acheter des écorecharges – limiter les emballages, ne pas acheter de portions individuelles – utiliser des piles rechargeables – réparer au lieu de jeter – limiter les impressions sur papier – pratiquer le tri sélectif et apporter au centre de tri les objets qui peuvent être recyclés. En vacances, ils sont aussi vigilants à ne pas laisser de déchets sauvages, pour préserver notre environnement terrestre et marin.

• **2<sup>e</sup> groupe :** il représente une **famille qui déclare qu'il n'est pas possible de produire moins de déchets**. Ses membres pensent que la réduction des déchets n'est pas l'affaire des particuliers et des ménages : ils pensent qu'ils en produisent bien peu, au regard des entreprises, mais aussi des pays qui ne respectent pas les obligations européennes ou mondiales et produisent sans vraiment prendre en compte le risque « déchets » pour l'environnement. Ce sont eux les premiers pollueurs. Pour eux, les petites suggestions faites pour réduire les déchets des ménages ne sont que des gouttes d'eau inefficaces pour les réduire. Ce n'est pas en achetant au détail, en utilisant des sacs à provisions comme en 1960, en achetant dans des bocaux en verre des nouilles au détail que l'on va réduire les déchets. Ils pensent justement que l'utilisation de portions individuelles permet de limiter le gaspillage, et que les industriels mettent désormais au point des emballages

autobiodégradables en très peu de temps, et sans impact sur l'environnement. De toute manière, pour les goûters des enfants, par exemple les boîtes individuelles de céréales, tous les produits conditionnés à l'unité sont vraiment pratiques, rapides à distribuer dans les cartables des enfants, propres et économiques (même s'il faut payer un peu plus cher l'emballage). Ils pensent que l'incinération des déchets est un moyen écologique de se chauffer à bon prix, et que l'incinération, même si elle pollue un peu, permet d'économiser sur la facture chauffage, car, dans leur lotissement ou leur immeuble, le fonctionnement de l'usine d'incinération permet de couvrir la demande énergétique des habitants du quartier. Donc « vive les déchets » ! Sans eux, l'usine ne fonctionnerait pas, donc il faut en produire encore davantage, surtout, ne pas les réduire ! Ils pensent qu'avec la crise économique les temps sont difficiles et que chaque ménage doit principalement essayer de s'en sortir seul sans engager de démarche collective inefficace puisque l'ensemble n'est pas d'accord, ils en témoignent.

• **3<sup>e</sup> groupe** : il représente le **directeur d'une plate-forme de gestion des déchets**.

Il pense que, pour réduire les déchets, il faut intervenir sur les modes de production et de consommation. Il a participé à l'élaboration du cadre national pour la prévention des déchets pour la période 2014-2020. Ce document cible les ménages, les associations, les entreprises, les relais professionnels, les collectivités territoriales et l'État. L'objectif est de prévenir les déchets qu'un produit peut générer tout au long de son cycle de vie. Dans la plate-forme qu'il dirige, il y a trois moyens de traiter les déchets :

- **L'enfouissement** : l'enfouissement des déchets les élimine très lentement et, lorsque la décharge est pleine, il faut en ouvrir une autre.
- **L'incinération** : 30 % des déchets sont incinérés, c'est-à-dire brûlés à très haute température. 100 tonnes de déchets incinérés sont ainsi transformés en 30 tonnes de mâchefer : des résidus de combustion utilisés dans la fabrication des routes. L'incinération permet aussi de produire de l'énergie grâce à la chaleur, c'est la valorisation des déchets. Mais pour lancer la combustion, on utilise du gaz ou du fioul et les fumées doivent être traitées pour moins polluer.
- **Le recyclage** : 20 % des déchets sont recyclés. Ils sont réutilisés pour fabriquer autre chose.

• **4<sup>e</sup> groupe** : il représente un acteur des territoires « zéro déchet zéro gaspillage ».

Il possède la conviction que seule l'action individuelle peut entraîner un résultat collectif contrôlé. Dans sa commune, les associations, les entreprises, les citoyens, les administrations, les commerces ont défini les objectifs suivants :

- Réduire toutes les sources de gaspillage.
- Donner une seconde vie aux produits.
- Recycler tout ce qui est recyclable.

Toute la communauté souhaite ainsi atteindre les objectifs envisagés dans la loi sur la transition énergétique, soit une réduction de 10 % des déchets ménagers et assimilés d'ici 2020 par rapport à l'année 2010. Sur leur territoire, l'objectif est de diminuer de 7 % le tonnage des déchets ménagers collectés. Les pistes suivantes sont retenues :

- La gestion des bio-déchets : compostage, broyage, jardinage au naturel.
- La lutte contre le gaspillage alimentaire : cantine scolaire et circuits courts.
- Le réemploi : déploiement des bornes textiles, utilisation des colonnes à verre, réemploi ou réhabilitation des objets jetés.
- Écoresponsabilité des collectivités : utilisation optimale du papier, suppression de la vaisselle jetable, réduction des produits toxiques, dons de mobilier ou d'appareils obsolètes.

Ainsi, les usagers doivent déposer leurs encombrants et déchets toxiques dans les déchetteries, qui sont gratuites pour les particuliers. Les communes ont aussi lancé un grand projet coopératif de nettoyage des berges qui permet de collecter tous les déchets transportés par la rivière qui traverse les territoires.

## → TEMPS D'APPROPRIATION ET D'ÉLABORATION

Les outils des élèves : les cartes personnages – les cartes arguments

### + ACTIVITÉ 1

Chaque groupe tire au sort une carte personnage, et peut disposer, à sa demande, de la carte arguments correspondante. Les élèves s'approprient tout d'abord l'identité de leur personnage.

**Consigne** : LISEZ à voix basse, en groupe, la carte personnage.  
ÉCHANGEZ vos analyses sur la thèse qu'il défend.

*N.B. / Avant de distribuer les cartes arguments, assurez-vous que chaque élève a bien compris la thèse que défend le personnage de son groupe. **Il peut être nécessaire de présenter les personnages avant le débat, lors d'un moment différé en classe, au cours duquel l'enseignant va lire les cartes personnages, et demander aux élèves de les commenter.***

*Les élèves peuvent ainsi construire une première mise en mémoire des différents acteurs du débat.*

*Le mot « thèse » devra être explicité et défini au préalable.*

*Cette première étape est aussi importante que le temps de débat. Elle permet aux élèves de lire, de dire, de comprendre et d'écrire : activités essentielles pour améliorer la maîtrise de la langue française.*



Carte Personnage



## FAMILLE QUI AGIT POUR RÉDUIRE LES DÉCHETS

Ses membres se sont documentés, ont analysé ensemble leur comportement pour parvenir à réduire leurs déchets. Pour eux, **la solution, c'est de recycler et de produire moins de déchets.**

La solution, c'est de développer des gestes individuels qui permettent d'obtenir un résultat au niveau collectif, ils ont adopté la devise : « Les gouttes d'eau font les grandes rivières ».

**Ces gestes permettent aussi de gagner du temps et d'économiser de l'argent, de moins gaspiller, de moins polluer.** Par exemple : utiliser un cabas pour faire les courses au lieu de sacs en plastique ; acheter à la coupe, ou en vrac ; acheter des écorecharges ; limiter les emballages, ne pas acheter de portion individuelles ; utiliser des piles rechargeables ; réparer au lieu de jeter ; limiter les impressions sur papier ; pratiquer le tri sélectif et apporter au centre de tri les objets qui peuvent être recyclés ou réparés.

**En vacances, ils sont aussi vigilants à ne pas laisser de déchets sauvages, pour préserver l'environnement terrestre et marin.** La famille est prête à payer au poids le ramassage de ses ordures ménagères, car elle sait qu'elle va faire des économies ! Désormais, **composée de quatre membres, elle ne produit qu'un seul sac poubelle de 30 litres chaque semaine** au lieu de 4 auparavant.



Carte Personnage



## FAMILLE QUI NE VOIT PAS COMMENT RÉDUIRE LES DÉCHETS

Ses membres pensent que la réduction des déchets n'est pas l'affaire des particuliers et des ménages qui en produisent bien peu, au regard des entreprises, mais aussi des pays qui ne respectent pas les obligations européennes ou mondiales et produisent sans vraiment prendre en compte le risque « déchets » pour l'environnement. **Ce sont eux les premiers pollueurs.** Pour cette famille, les petites propositions faites pour réduire les déchets des ménages ne sont que des gouttes d'eau inefficaces pour les réduire. Ce n'est pas en achetant au détail, en utilisant des sacs à provisions comme en 1960, en achetant dans des bocaux en verre des nouilles au détail que l'on va réduire les déchets.

**Ils pensent justement que l'utilisation de portions individuelles permet de limiter le gaspillage, et que les industriels mettent désormais au point des emballages autobiodégradables en très peu de temps, et sans impact sur l'environnement.** Pour le goûter des enfants, par exemple, les boîtes individuelles de céréales, les produits conditionnés à l'unité sont vraiment pratiques, rapides à distribuer dans les cartables des enfants, propres et économiques. **Ils pensent que l'incinération des déchets est un moyen écologique de se chauffer à bon prix.** Dans leur lotissement, le fonctionnement de l'usine d'incinération permet de couvrir la demande énergétique des habitants du quartier. Donc « vive les déchets » ! Sans eux, l'usine ne fonctionnerait pas. Ils sont utiles à leur mode de vie.

## Carte Personnage

DIRECTEUR D'UNE PLATE-FORME  
DE GESTION DES DÉCHETS

Il pense que, pour réduire les déchets, il faut intervenir sur les modes de production et de consommation. Il a participé à l'élaboration du cadre national pour la prévention des déchets pour la période 2014-2020 :

Ce document cible les ménages, les associations, les entreprises, les relais professionnels, les collectivités territoriales et l'État.

L'objectif est de prévenir les déchets qu'un produit peut générer tout au long de son cycle de vie. Dans la plate-forme qu'il dirige, il y a trois moyens de traiter les déchets :

- **L'enfouissement** : l'enfouissement des déchets les élimine très lentement et, lorsque la décharge est pleine, il faut en ouvrir une autre.
- **L'incinération** : 30 % des déchets sont incinérés, c'est-à-dire brûlés à très haute température. 100 tonnes de déchets incinérés sont ainsi transformées en 30 tonnes de mâchefer : des résidus de combustion utilisés dans la fabrication des routes. L'incinération permet aussi de produire de l'énergie grâce à la chaleur, c'est la valorisation des déchets. Mais pour lancer la combustion, on utilise du gaz ou du fioul et les fumées doivent être traitées pour moins polluer.
- **Le recyclage** : 20 % des déchets sont recyclés. Ils sont réutilisés pour fabriquer autre chose.

## Carte Personnage

REPRÉSENTANT  
« ZÉRO DÉCHET ZÉRO GASPILLAGE »

Il sait que seule l'action individuelle peut entraîner un résultat collectif contrôlé. Il mène l'opération « zéro déchet zéro gaspillage ».

Dans sa commune, les associations, les entreprises, les citoyens, les administrations, les commerces ont défini les objectifs suivants :

- **Réduire toutes les sources de gaspillage.**
- **Donner une seconde vie aux produits.**
- **Recycler tout ce qui est recyclable.**

Toute la communauté souhaite ainsi atteindre les objectifs envisagés dans la loi sur la transition énergétique, soit une réduction de 10 % des déchets ménagers et assimilés d'ici 2020 par rapport à l'année 2010.

Sur leur territoire, l'objectif est de diminuer de 7 % le tonnage des déchets ménagers collectés.

Les pistes suivantes sont retenues :

- **La gestion des bio-déchets** : compostage, broyage, jardinage au naturel.
- **La lutte contre le gaspillage alimentaire** : cantine scolaire et circuits courts.
- **Le réemploi** : déploiement des bornes textiles, utilisation des colonnes à verre, réemploi ou réhabilitation des objets jetés.
- **Éco-responsabilité des collectivités** : utilisation optimale du papier, suppression de la vaisselle jetable, réduction des produits toxiques, dons de mobilier ou d'appareils obsolètes.

Ainsi, les usagers doivent déposer leurs encombrants et déchets toxiques dans les déchetteries, qui sont gratuites pour les particuliers.

L'opération « Compostage domestique » s'est étendue à l'ensemble du territoire. Afin de réduire la quantité de déchets résiduels jetés dans notre poubelle noire, la communauté de communes propose aux usagers des composteurs. Les communes ont aussi lancé un grand projet coopératif de nettoyage des berges qui permet de collecter tous les déchets transportés par la rivière qui traverse les territoires.

**+ ACTIVITÉ 2****Consigne :**

TROUVEZ en groupe quatre arguments pour donner raison à votre personnage.

ÉCRIVEZ ces arguments sur la carte : si vous éprouvez des difficultés, vous pouvez demander au meneur une carte joker.

Carte Arguments

**FAMILLE QUI AGIT  
POUR RÉDUIRE LES DÉCHETS**

Nous pensons qu'il existe de nombreux moyens de réduire les déchets parce que :

1. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Carte Arguments

**FAMILLE QUI NE VOIT PAS  
COMMENT RÉDUIRE LES DÉCHETS**

Nous pensons qu'il est très difficile de réduire les déchets parce que :

1. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



**Remarque :** cette activité d'écriture est essentielle. Elle contribue à la construction de la pensée. Les cartes jokers peuvent constituer, dans un premier temps, un support de différenciation. Lorsque les élèves sont parvenus à mettre en forme les arguments, distribuez à tous les élèves les cartes jokers. Dans chaque groupe, les cartes sont lues et commentées par les élèves qui peuvent ainsi compléter, au dos de leur carte, leur argumentaire.

Carte Arguments

**DIRECTEUR D'UNE PLATE-FORME  
DE GESTION DES DÉCHETS**

Je pense qu'il y a encore beaucoup d'efforts à faire pour réduire les déchets parce que :

1. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Carte Arguments

**REPRÉSENTANT  
« ZÉRO DÉCHET ZÉRO GASPILLAGE »**

Je pense que ce qui compte, c'est d'agir ensemble parce que :

1. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



Carte Joker



## FAMILLE QUI AGIT POUR RÉDUIRE LES DÉCHETS

Nous pensons qu'il est très difficile de réduire les déchets parce que :

- Les emballages pour les **portions individuelles** sont pratiques et propres, à l'abri des microbes.
- Proposer un pot de 1 kilo de fromage blanc peut entraîner plus de **gaspillage** car, s'il n'est pas mangé en temps voulu, tout le pot sera périmé, alors qu'un **conditionnement individuel** permet de mieux **contrôler la quantité** que l'on désire manger.
- Les parents, entre les trajets, les activités, leur travail, manquent de temps, et le conditionnement individuel des goûters pré-emballés est un **gain de temps**.
- L'**incinération des déchets** est bien moins polluante que les grandes usines qui ne respectent pas les normes environnementales. Il faut donc produire des déchets pour faire fonctionner l'usine. Elle permet de chauffer les habitations à bas coût. Il vaut mieux brûler des déchets que du bois, ou consommer de l'électricité très chère, souvent d'origine nucléaire.
- Les industriels ont mis au point des **emballages autobiodégradables**, carton et papier, à base de matières premières végétales qui se détruisent en un temps record.
- Les autres emballages comme les canettes, les bouteilles de verre et les boîtes de conserve sont **recyclables**, il n'est donc pas utile de réduire leur nombre : **les métaux peuvent être recyclés à l'infini**.
- Désormais, la population est habituée à trier, la réduction des déchets n'est donc plus un problème de santé publique. Ils pensent qu'avec la crise économique les temps sont difficiles et que chaque ménage doit principalement essayer de s'en sortir seul sans engager de démarche collective inefficace puisque l'ensemble n'est pas d'accord, ils en témoignent.



Carte Joker



## FAMILLE QUI NE VOIT PAS COMMENT RÉDUIRE LES DÉCHETS

Nous pensons qu'il existe des moyens de réduire les déchets parce que :

- Aujourd'hui, le taux de **recyclage des emballages ménagers** s'élève à 67 %, mais il faut encore faire des progrès. Il faudrait réduire les emballages alimentaires et acheter au détail.
- Il faut changer nos **habitudes de consommation** en utilisant les mêmes contenants pour les produits de base : sucre, sel, huile, lait, nouilles, riz, céréales...
- Il faut demander aux grands magasins de proposer de plus en plus de **produits au détail** qui seront, du fait de l'absence d'emballage, moins chers à la production et à la vente.
- Il faut réduire l'emploi des **emballages plastique** : préférer les bouteilles en verre et la vaisselle réutilisable. Il faut parvenir à faire disparaître le « **sixième continent** » que l'on trouve à cinq endroits dans les mers et océans du globe : la grande poubelle du pacifique Nord fait 5 fois la superficie de la France. Les scientifiques ont compté 334 271 fragments de plastique par kilomètre carré en moyenne, avec des pics à 969 777 fragments par kilomètre carré. Ces déchets viennent de la consommation de terriens. Ce continent est constitué d'une « **soupe de plastique** ».
- À l'école et au collège, il faut développer des projets qui obligent les élèves à réduire la production de déchets : papier, emballages de goûters, cantine.
- Il faut préférer l'**information dématérialisée**, il faut proposer une éducation à la réduction des déchets.
- Il faut faire payer le **ramassage des ordures ménagères au poids**.
- La fille de la famille a une amie qui habite en bord de mer, en une heure, les bénévoles ont sorti de l'eau, à proximité des plages, 1 tonne et demi de déchets.



Carte Joker



## DIRECTEUR D'UNE PLATE-FORME DE GESTION DES DÉCHETS

Je pense qu'il faut trouver des solutions pour réduire nos déchets parce que :

- Les déchets ont un **impact négatif** sur l'**environnement**. C'est pour cela qu'il faut en produire moins.
- L'**incinération** permet la **valorisation des déchets** mais, pour lancer la combustion, on utilise du gaz ou du fioul, qui produisent des **gaz à effet de serre**. Les fumées doivent alors être traitées pour moins polluer, ce qui coûte cher au contribuable.
- L'**enfouissement** est encore trop pratiqué : 36 % des déchets sont compactés et **enterrés** sous terre : la **décomposition** de ces déchets dans le sol est très **lente et polluante**. Et une fois la décharge pleine, il faut en ouvrir une autre.
- Il faut aussi lutter contre les **décharges sauvages** car jeter un déchet dans la nature réduit à néant les efforts d'**écoconception** réalisés sur les **produits d'emballage** : une canette met 50 ans, et parfois 100 ans, pour se décomposer. La recycler évite de la laisser rouiller n'importe où.
- **Recycler** est le meilleur moyen de réduire les déchets.
- L'enfouissement des déchets est dangereux : Nous ne pouvons pas laisser aux **générations futures** un **sous sol pollué**, empli de déchets.
- Recycler permet aussi de **recupérer des matériaux** ou des métaux **qui ne sont pas inépuisables** : il reste 40 ans de réserves de **civre**. Au rythme d'extraction actuel, 17 ans de réserves d'**étain**, 440 ans pour le **fer**, 220 ans pour l'**aluminium**. Il faut **recycler les métaux** suivants : boîtes de conserve, canettes, bombes aérosol et bidons métalliques bien vidés, boîtes métalliques, ferraille.
- Le **tri sélectif** n'est pas généralisé : dans certaines grandes villes, on jette encore dans la même poubelle déchets ménagers, conserve, verre... C'est inacceptable, il faut que le **contrôle de l'État** soit plus strict et que les communes soient dans l'obligation de mettre en place un **tri sélectif**.



Carte Joker



## REPRÉSENTANT « ZÉRO DÉCHET ZÉRO GASPILLAGE »

Je pense qu'il y a des façons et des solutions pour réduire nos déchets parce que :

- Si chaque personne en France produit par an 354 kilos de déchets, alors chaque personne doit être capable d'en produire moins si elle est motivée.
  - Il faut d'abord une **prise de conscience individuelle**, une volonté d'agir.
  - Les déchets polluent, le ramassage coûte cher : il est possible de proposer une **redevance individuelle au poids**, pour les déchets ménagers : c'est une mesure qui va obliger les ménages à diminuer leurs déchets. **Nouvelle règle** : « **Plus on jette, plus on paye** ».
  - Tous les déchets ne peuvent pas être recyclés, il faut donc les réduire : il faut mettre en place des **circuits courts, locaux**, d'approvisionnement de la nourriture qui vont entraîner moins d'emballages, mais aussi **moins de dépenses en carburant** pour le transport, et donc **moins polluer**.
- Ensuite, il faut agir ensemble :
- Chaque territoire peut se fixer des objectifs de réduction des déchets : fixer un taux de diminution des déchets ménagers, par exemple diminuer de 10 % le tonnage des déchets récoltés.
  - Ouvrir des **centres de tri**, des **décharges gratuites**.
  - Installer davantage de **bornes de recyclage** du verre et du textile dans les villes et villages.
  - En relation avec les structures de réinsertion (Emmaüs), **réparer, revaloriser les objets jetés**.
  - Dans les cantines, éviter l'emploi de **portions individuelles**, éduquer les élèves à la **prévention du gaspillage alimentaire**, refuser le « tout jetable ».
  - En campagne, aider les familles au **compostage**, au **broyage des déchets verts**.

## → TEMPS DU DÉBAT

**Consigne :** TIREZ au sort le groupe qui va parler en premier.

Lorsque le premier groupe aura exprimé son premier argument, vous demanderez la parole pour intervenir.

*N.B. / Ici, toute la difficulté revient à faire comprendre à l'élève qu'il ne s'agit pas de « réciter » tous les arguments élaborés en groupe, mais de répondre avec cohérence, en s'appuyant sur des faits ou sur des exemples. Il doit aussi apprendre à respecter la cohérence de l'échange en essayant de répondre à l'argument qui vient d'être présenté, en proposant un argument contraire, ou complémentaire.*

### Les quatre groupes se confrontent et expriment leurs idées :

- L'enseignant(e) est le meneur de jeu et le gardien ou la gardienne du temps.
- Il ou elle distribue la parole.
- Il ou elle s'assure que le débat conserve une forme démocratique.
- Il ou elle répartit les temps de parole de manière efficace.
- Il ou elle n'intervient pas dans le cadre du débat.

Chaque groupe joue son personnage et argumente pour défendre son point de vue.

**Variante :** ce n'est pas le groupe qui intervient dans le cadre du débat, mais un « acteur-représentant » choisi par le groupe. Plusieurs acteurs peuvent intervenir à tour de rôle.

→ **TEMPS D'ÉVALUATION**

De manière individuelle, à l'écrit, chaque élève remplit une grille d'évaluation pour analyser son propre comportement durant le débat.

**Consigne :** ÉVALUE ton comportement au cours de ce débat.

<i>Nom, Prénom :</i>
<i>Thème du débat :</i>
<i>Le personnage que je représente :</i>
<i>Le point de vue que je défends :</i>

	Oui	Non	Un peu
<i>Je demande la parole</i>			
<i>Je prends la parole</i>			
<i>Je parle clairement</i>			
<i>Je me mets à la place du personnage</i>			
<i>J'apporte un argument nouveau</i>			
<i>J'utilise des exemples</i>			
<i>Je tiens compte des arguments des autres</i>			
<i>J'essaie de répondre à un argument contraire</i>			
<i>J'essaie de compléter un argument</i>			
<i>J'écoute les intervenants</i>			
<i>Je regarde celui qui me parle</i>			
<i>Je lis trop mes arguments</i>			
<i>Je ne sais pas quoi dire</i>			
<i>Je veux imposer mon idée</i>			
<i>Je propose des arguments hors sujet</i>			
<i>Je coupe la parole</i>			
<i>J'élève la voix pour dominer</i>			
<i>J'utilise des attaques personnelles</i>			
<i>Je bavarde et je n'écoute pas</i>			
<i>J'utilise un langage familier</i>			
<i>Je n'ai pas pris la parole</i>			

(Grille élaborée d'après des documents en ligne sur le site de l'académie de Créteil.)

**Variante :** en s'appuyant sur cette grille, l'enseignant(e) peut aussi choisir de faire évaluer aux élèves la prestation de leur groupe ou d'un groupe adverse.

## → TEMPS DE SYNTHÈSE

En groupe classe, l'enseignant(e) revient sur l'évaluation du débat et questionne le groupe classe.

**Consigne :** RÉPONDEZ en groupe aux questions suivantes.

Questions suggérées :

- Quel était le thème du débat ?
- Quels personnages avaient un même avis, un avis proche, un avis contraire ?
- Quel groupe a le mieux convaincu ? Pourquoi ?
- Qu'est-ce qui a bien fonctionné ?
- Que faut-il améliorer ?

**Variante :** lorsque la classe est entraînée à la pratique du débat argumenté, l'enseignant(e) peut instituer, pour l'ensemble de la séance, un(e) président(e) de séance, un(e) secrétaire, et céder sa place de meneur de jeu, à tour de rôle, à un(e) élève de la classe.

## → TEMPS DE LA RÉFLEXION PERSONNELLE

À l'issue du débat, ou au cours d'un temps décroché, il est indispensable de donner à l'élève la possibilité d'exprimer son opinion.

La pratique du jeu de rôle lui a permis de construire des savoirs, de se forger une opinion, d'exercer son esprit critique, de comprendre des mots et de savoir les employer.

**La question suivante est posée :** les élèves peuvent y répondre à l'oral, ou par écrit.

ET TOI, que penses-tu ? Comment faut-il réduire nos déchets ?

Pourquoi ?

ÉCRIS tes arguments.

*Fiche pédagogique réalisée par une équipe d'enseignants-chercheurs,  
de conseillers pédagogiques et d'inspecteurs de l'Éducation nationale.*

ÉCRIS le thème du débat : \_\_\_\_\_

Existe-t-il de bonnes ou de meilleures solutions pour réduire nos déchets ?

oui  non  ça me semble difficile

POURQUOI ?

ÉCRIS tes arguments :

1. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

