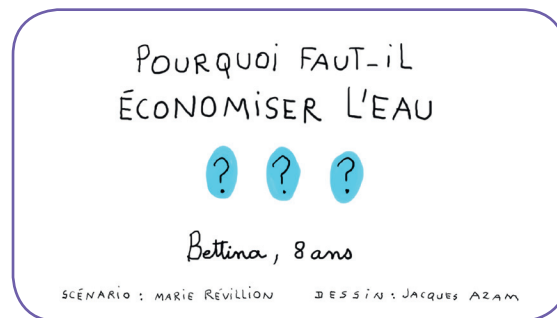


Pourquoi faut-il économiser l'eau ?

Support de débat : la vidéo *1jour1question*



→ www.milanpresse.com/les-enfants-pour-le-climat

→ INTRODUCTION

La question de l'accès à l'eau, la possibilité de pouvoir bénéficier d'eau potable et de conditions d'assainissement satisfaisantes restent, pour chaque habitant de la planète, un enjeu de santé mondiale.

Le dernier rapport de l'ONU « **Objectifs du millénaire pour le développement** », fait état de grandes disparités. Il place comme objectif la nécessité d'assurer un environnement durable :

Plus de 2,3 milliards d'individus ont obtenu un accès à une source d'eau potable améliorée entre 1990 et 2012, parmi lesquels 1,6 milliard avaient l'eau courante dans leur foyer, ce qui représente le niveau de service le plus élevé, associé aux meilleurs résultats sanitaires.

L'objectif est de réduire de moitié, d'ici à 2015, le pourcentage de la population n'ayant pas un accès durable à l'eau potable et à un assainissement de base.

Plus du quart de la population mondiale a obtenu un accès à des services d'assainissement depuis 1990, mais un milliard de personnes ne disposent pas encore de toilettes.

Ces deux facteurs sont très liés, car l'absence d'assainissement entraîne la pollution des eaux potables qui sont alors gaspillées.

Les **ressources renouvelables en eau** sont cependant de plus en plus rares.

On considère que lorsque le taux de prélèvement est supérieur à 75 % (Afrique du Nord, Asie du Sud-Ouest), on se situe à la limite de ce qui est considéré durable.

Lorsque le taux de prélèvement atteint 60 % des ressources en eau renouvelable, la rareté matérielle de l'eau devient une préoccupation à la fois pour les personnes et pour l'environnement.

Les ressources en eau sont considérées comme abondantes lorsque le seuil de prélèvement atteint les 25 %.

En 2010, une résolution adoptée par l'Assemblée générale des Nations unies reconnaissait que l'accès à l'eau et à l'assainissement était un droit de l'homme. Elle demandait une couverture universelle, en mettant l'accent sur le besoin de surveiller et de remédier aux inégalités dans l'accès à une eau non polluée, et un assainissement approprié.

L'alimentation, les produits manufacturés sont de grands consommateurs d'eau. Réduire le gaspillage, devenir un consommateur averti et responsable sont aussi des attitudes qui doivent permettre à l'échelle de la planète d'économiser l'eau.

L'objectif de ce débat est d'éveiller l'élève à ces disparités, afin de lui faire comprendre que **l'eau est un bien précieux qui n'est pas inépuisable, et qu'il faut savoir l'économiser**. Il doit également comprendre que le fait d'ouvrir le robinet et de voir couler l'eau reste un privilège. Et également, que disposer de l'eau en quantité suffisante ne suffit pas. **Il faut aussi que l'état de sa distribution soit satisfaisant pour qu'elle ne devienne pas pour ses consommateurs un poison**. Il doit enfin apprendre que l'eau est l'élément de base de la fabrication de l'alimentation et que certains produits, la viande par exemple en sont de grands consommateurs.

→ LES OBJECTIFS DU DÉBAT – LES TEXTES OFFICIELS

Le débat proposé « **Pourquoi faut-il économiser l'eau ?** », soutenu par la vidéo « **Pourquoi faut-il économiser l'eau ?** », a pour objectif d'éduquer l'élève à une gestion responsable et raisonnée de l'eau.

Le débat permet d'exercer les compétences attendues dans les programmes :

- Connaître le circuit de l'eau.
- Comprendre que l'eau n'est pas une ressource inépuisable.
- Connaître et comprendre l'impact de la pollution sur les réseaux d'eau potable.
- Être sensibilisé à l'inégal accès à l'eau potable des populations dans le monde.
- Comprendre l'impact des mesures d'assainissement de l'eau sur la santé : accès à des toilettes.
- Comprendre que l'utilisation de l'eau est nécessaire dans la fabrication de tous les aliments et de tous les produits de consommation.
- Comprendre le lien qui existe entre l'eau et la biodiversité.
- Appliquer les gestes qui permettent d'économiser l'eau.
- Exercer ses capacités à argumenter : participer à un débat argumenté autour d'un sujet qui appelle à argumenter.

Mise en place du débat

→ TEMPS DE DÉCOUVERTE

+ LES ÉTAPES PRÉALABLES À LA CONDUITE DU DÉBAT

Étape 1 : définir des notions et des concepts

- **Visionnage de la vidéo** : « Pourquoi faut-il économiser l'eau ? »

www.milanpresse.com/les-enfants-pour-le-climat

- **Commentaire de la vidéo** : cette première étape permet aux élèves de construire une connaissance préalable sur le sujet. L'objectif est de susciter une réflexion chez les élèves.

↗ Ils confrontent leurs représentations initiales à l'explication qui est donnée dans la vidéo.

↗ Lors du visionnage, les élèves notent les concepts soulevés, les réponses données aux questions que pose le thème.

↗ Une synthèse est ensuite conduite en groupe classe, les grands thèmes sont relevés au tableau.

↗ Les termes inconnus sont explicités. Un temps suffisant est accordé à la compréhension des savoirs et du message que porte la vidéo.

Vous noterez le rôle premier que jouent les dessins dans la vidéo : ils constituent une passerelle vers la compréhension.

Vous pouvez proposer à l'élève une petite fiche d'évaluation individuelle et écrite, afin de contrôler la compréhension des notions abordées dans la vidéo.

La mise en œuvre du débat va permettre ensuite d'interroger la polémique :

« **Pourquoi faut-il économiser l'eau ?** »

- **Définition des mots-clés du débat** : l'explication de ces mots, entendus dans la vidéo, est indispensable. **Un élève ne peut pas comprendre une idée, un concept, puis défendre les valeurs et les enjeux qui y sont attachés, s'il ne comprend pas les mots qui s'y appliquent.**

↗ **Les mots « pour »** : économiser – responsabilité – biodiversité – eau potable – améliorer les conditions sanitaires – source d'eau potable améliorée – assainissement – assainissement amélioré – nappes phréatiques protégées – eau salubre.

↗ **Les mots « contre »** : gaspillage de l'eau – pollution des eaux – absence de toilettes – eau insalubre – pénurie d'eau – gaspillage de l'alimentation – contamination fécale – mortalité infantile – polluants de l'eau : déchets d'animaux, hormones, engrais, pesticides, sédiments, produits chimiques des tanneries.

N.B. / Les notions abordées apparaissent aussi en gras dans les cartes personnages, ainsi que dans les cartes arguments. Elles sont de ce fait également repérables par les élèves.

Étape 2 : problématiser

Cette étape est fondamentale, car ce sont les personnages qui vont faire émerger la problématique : « **Pourquoi faut-il économiser l'eau ?** »



Quatre personnages sont choisis pour cette séance : vous devez constituer quatre groupes d'élèves.

Remarque : les points de vue de ces personnages ne sont pas convergents.

Chaque personnage incite les élèves à exprimer un point de vue qui interroge, de multiples façons, le développement des énergies renouvelables et ses limites.

La mise en place d'un **jeu de rôle** place un filtre protecteur pour l'élève : il s'appuie sur un argumentaire qui interroge les affects, mais autorise également une mise à distance nécessaire.

• **1^{er} groupe** : il représente un **élève** qui, dans sa famille, cherche à économiser l'eau. En classe, il a visionné un film qui montrait les conditions de vie des habitants dans les régions du monde où l'eau manque : les élèves ont listé des mesures qui permettent d'économiser l'eau. Ce sont des gestes du quotidien qu'il applique chez lui : il ferme le robinet d'eau lorsqu'il se lave les dents et lorsqu'il se savonne sous la douche. Il possède des toilettes dans sa maison. Ses parents ont installé un système pour récupérer l'eau de pluie qui permet de faire fonctionner la chasse d'eau des toilettes. Il sait qu'il a de la chance de disposer de toilettes, mais aussi de pouvoir ouvrir un robinet et de voir couler une eau qui ne le rend pas malade. Il préfère aussi prendre une douche qu'un bain. Il sait qu'il faut beaucoup d'eau pour fabriquer les aliments. Pour bien grandir, un bœuf, par exemple, boit de l'eau et est nourri avec des céréales et du foin, qui eux-mêmes, ont été arrosés pour pousser. Il a compris que pour réduire la consommation d'eau, il faut donc éviter le gaspillage alimentaire et consommer moins de viande.

• **2^e groupe** : il représente un **enfant** qui vit dans un village où il n'y a pas d'accès à l'eau potable. Dans son village, la pénurie d'eau est grande. Pour se laver, laver les vêtements, les habitants puisent l'eau directement dans la rivière. Il faut faire des kilomètres à pied pour trouver la source d'eau potable. Cette année, la source d'eau potable, située à 2 km du village a été contaminée et est devenue insalubre. Une autre source a été trouvée mais elle est située à 7 km du village. Les femmes et les jeunes filles du village doivent supporter de longues files d'attente et parcourir les 7 km avec des bidons pour accéder à la source. Dans son village, le taux de mortalité des enfants de moins de 5 ans est élevé. Il est dû aux maladies infectieuses, comme la diarrhée. L'insuffisance de ressource en eau salubre en est souvent la cause. Dans sa maison, il n'y a pas non plus de toilettes, il faut aller dans la nature, et, par infiltration ou ruissellement, l'eau subit alors des contaminations fécales.

- **3^e groupe** : il représente un expert de l'ONU qui a participé à l'écriture du rapport sur les « Objectifs du millénaire pour le développement ».

En 2012, l'objectif était en réduire de moitié, d'ici à 2015, le pourcentage de la population n'ayant pas un accès à l'eau potable et à un assainissement de base. Le rapport qu'il a rédigé prend appui sur des statistiques. Elles montrent qu'il est urgent d'économiser l'eau car les ressources renouvelables en eau sont de plus en plus rares. Les études montrent que dans certains pays, les ressources en eau sont encore abondantes, alors que dans d'autres pays, les limites soutenables ont été dépassées.

Des progrès ont cependant été faits :

Entre 1990 et 2012, plus de 2,3 milliards d'individus ont obtenu un accès à une source d'eau potable améliorée. Parmi eux, 1,6 milliard ont obtenu l'eau courante dans leur foyer.

Entre 1990 et 2012, près de 2 milliards de personnes obtenaient l'accès à des services d'assainissement améliorés.

Cependant, un milliard de personnes continuent de déféquer à l'air libre. C'est une pratique qu'il est nécessaire de stopper, car elle représente un risque énorme pour des communautés qui sont souvent déjà pauvres et vulnérables. Protéger l'eau de l'insalubrité, c'est aussi une façon de l'économiser.

- **4^e groupe** : il représente un chercheur qui travaille à l'INRA, Institut national de la recherche agronomique. Avec son équipe, il montre qu'il existe deux leviers pour économiser l'eau : limiter le gaspillage alimentaire et diminuer la consommation de viande. Il faut économiser l'eau en modifiant la façon de se nourrir et en modifiant les modes d'élevage. En effet, les statistiques montrent qu'il faut que la consommation de viande diminue de 50 % d'ici à 2050, pour éviter un désastre climatique. Le secteur agricole est un secteur qui émet beaucoup de gaz à effet de serre et une grande quantité d'eau. Il faut que les pays développés donnent l'exemple aux pays émergents en consommant moins de viande. Selon les recherches, en 2050, un habitant des pays riches consommerait 89 kilos de viande par an, 37 kilos pour un habitant des pays pauvres. C'est un scénario catastrophique avec 9 milliards d'individus sur terre en 2050. Les ressources en eau pour produire autant de viande deviendront insuffisantes. Il faut aussi réduire la consommation de viande car on manque de surface agricole disponible. Pour nourrir les bêtes, la demande de céréales s'accroît au détriment de l'herbe des pâturages : 1 kilo de viande = 7 kilos de céréales. Il donne l'exemple de la mer d'Aral asséchée à cause des prélèvements d'eau en Ouzbékistan (pays d'Asie centrale) pour la culture du coton.

→ **TEMPS D'APPROPRIATION ET D'ÉLABORATION**

Les outils des élèves : les cartes personnages – les cartes arguments

+ ACTIVITÉ 1


Chaque groupe tire au sort une carte personnage, et peut disposer, à sa demande, de la carte arguments correspondante. Les élèves s'approprient tout d'abord l'identité de leur personnage.

Consigne : LISEZ à voix basse, en groupe, la carte personnage.
ÉCHANGEZ vos analyses sur la thèse qu'il défend.


N.B. / Avant de distribuer les cartes arguments, assurez-vous que chaque élève a bien compris la thèse que défend le personnage de son groupe. **Il peut être nécessaire de présenter les personnages avant le débat, lors d'un moment différé en classe, au cours duquel l'enseignant va lire les cartes personnages, et demander aux élèves de les commenter.**

Les élèves peuvent ainsi construire une première mise en mémoire des différents acteurs du débat.
Le mot « thèse » devra être explicité et défini au préalable.

Cette première étape est aussi importante que le temps de débat. Elle permet aux élèves de lire, de dire, de comprendre et d'écrire : activités essentielles pour améliorer la maîtrise de la langue française.




Carte Personnage




**ELÈVE QUI,
DANS SA FAMILLE,
CHERCHE À ÉCONOMISER L'EAU**

En classe, il a visionné un film qui montrait les conditions de vie des habitants dans les régions du monde où l'eau manque : les élèves ont listé des **mesures qui permettent d'économiser l'eau**. Ce sont des gestes du quotidien qu'il applique chez lui : il ferme le robinet d'eau lorsqu'il se lave les dents, lorsqu'il se savonne sous la douche. **Il possède des toilettes** dans sa maison. Ses parents ont installé un système pour **recupérer l'eau de pluie** qui permet de faire fonctionner la chasse d'eau des toilettes. Il sait qu'il a de la chance de disposer de toilettes, mais aussi de pouvoir ouvrir un robinet et de voir **couler une eau qui ne le rend pas malade**. Il préfère prendre une douche qu'un bain. Il sait qu'il faut beaucoup d'eau pour fabriquer les aliments. Pour bien grandir, un bœuf, par exemple, boit de l'eau et est nourri avec des céréales et du fourrage, qui, eux-mêmes, ont été arrosés pour pousser. Il a compris que pour réduire la consommation d'eau, il faut donc **éviter le gaspillage alimentaire et consommer moins de viande**.



Carte Personnage



**ENFANT, QUI VIT
DANS UNE RÉGION RURALE
DE L'AFRIQUE SUBSAHARIENNE**

Il représente une **enfant** qui vit dans un village où il n'y a **pas d'accès à l'eau potable**. Dans son village, la pénurie d'eau est grande. Pour se laver, laver les vêtements, les habitants **puisent l'eau directement dans la rivière**. Il faut faire des kilomètres à pied pour trouver la source d'eau potable, et cette année, la source d'eau potable, située à 2 km du village a été contaminée. Elle est devenue insalubre. Il a fallu trouver **une autre source, située à 7 km du village**. Les femmes et les jeunes filles du village doivent supporter de longues files d'attente et parcourir de longues distances avec des bidons pour accéder à la source. Dans son village, le **taux de mortalité des enfants** de moins de cinq ans est élevé, il est dû aux **maladies infectieuses**, comme la **diarrhée**. L'insuffisance de ressources en eau salubre en est souvent la cause. **Dans sa maison, il n'y a pas non plus de toilettes**. Il faut aller dans la nature et, par infiltration ou ruissellement, l'eau subit alors des contaminations fécales. L'eau potable est alors gaspillée.

Carte Personnage



EXPERT DE LA COMMISSION À L'ONU

Il a participé à l'écriture du rapport « Objectifs du millénaire pour le développement ».

En 2012, l'objectif était en réduire de moitié, **d'ici à 2015, le pourcentage de la population n'ayant pas un accès à l'eau potable et à un assainissement de base.**

Les statistiques montrent qu'il est urgent d'économiser l'eau, car **les ressources renouvelables en eau sont de plus en plus rares.**

Il explique que disposer d'une source d'eau potable ne suffit pas, car il faut que ce soit une source d'eau potable améliorée. Les études faites par l'ONU montrent qu'il existe des écarts très grands dans le monde : dans certains pays, les ressources en eau sont encore abondantes ; dans d'autres pays, la pénurie d'eau se rapproche ; et, dans d'autres, les limites soutenables ont été dépassées.

Des progrès ont cependant été faits : entre 1990 et 2012, plus de 2,3 milliards d'individus ont obtenu un accès à une source d'eau potable améliorée. Parmi eux, 1,6 milliard ont obtenu l'eau courante dans leur foyer.

Entre 1990 et 2012, près de 2 milliards de personnes obtenaient l'accès à des services d'assainissement améliorés.

Cependant, un milliard de personnes continuent de déféquer à l'air libre. C'est une pratique qu'il est nécessaire de stopper, car elle représente un risque énorme pour des communautés qui sont souvent déjà pauvres et vulnérables.

Protéger l'eau pour la garder salubre, c'est aussi une façon de l'économiser.

Carte Personnage



CHERCHEUR QUI TRAVAILLE À L'INRA

Institut national de recherches agronomiques.

Il montre qu'il existe deux leviers pour économiser l'eau :

- **Limiter le gaspillage alimentaire**
- **Diminuer la consommation de viande**

Il faut économiser l'eau en modifiant la façon de se nourrir et en modifiant les modes d'élevage.

Les statistiques montrent qu'il faut que **la consommation de viande diminue de 50 % d'ici à 2050, pour éviter un désastre climatique.**

Le secteur agricole est le secteur qui émet beaucoup de gaz à effet de serre. Il utilise une grande quantité d'eau.

Il donne l'exemple de la mer d'Aral asséchée à cause des prélèvements d'eau en Ouzbékistan (pays d'Asie centrale) pour la culture du coton.

Il faut que les **pays développés donnent l'exemple** aux pays émergents en consommant moins de viande.

Selon les recherches qu'il mène, en 2050, un habitant des pays riches consommera 89 kilos de viande par an, 37 kilos pour un habitant des pays pauvres. **Avec 9 milliards d'individus sur terre en 2050, c'est un scénario catastrophique,** car les ressources en eau pour produire autant de viande deviendront insuffisantes. Il faut aussi réduire

la consommation de viande parce qu'on manque de surface agricole disponible.

Pour nourrir les bêtes, la demande de céréales augmente au détriment de l'herbe des pâturages.

1 kilo de viande = 7 kilos de céréales.

+ ACTIVITÉ 2

Consigne :

TROUVEZ en groupe quatre arguments pour donner raison à votre personnage.
ÉCRIVEZ ces arguments sur la carte : si vous éprouvez des difficultés, vous pouvez demander au meneur une carte joker.

Carte Arguments

ÉLÈVE QUI, DANS SA FAMILLE, CHERCHE À ÉCONOMISER L'EAU

Nous pensons qu'il faut économiser l'eau parce que :

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

Carte Arguments

ENFANT, QUI VIT DANS UNE RÉGION RURALE DE L'AFRIQUE SUBSAHARIENNE

L'eau potable est une chance qu'il faut savoir préserver parce que :

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

Remarque : cette activité d'écriture est essentielle. Elle contribue à la construction de la pensée. Les cartes jokers peuvent constituer, dans un premier temps, un support de différenciation. Lorsque les élèves sont parvenus à mettre en forme les arguments, distribuez à tous les élèves les cartes jokers. Dans chaque groupe, les cartes sont lues et commentées par les élèves qui peuvent ainsi compléter, au dos de leur carte, leur argumentaire.

Carte Arguments

**EXPERT
DE LA COMMISSION À L'ONU**

L'eau est une ressource à préserver parce que :

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

Carte Arguments

**CHERCHEUR
QUI TRAVAILLE À L'INRA**

Il faut économiser l'eau en modifiant notre façon de se nourrir parce que :

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____



Carte Joker



ELÈVE QUI, DANS SA FAMILLE, CHERCHE À ÉCONOMISER L'EAU

Je pense qu'il faut économiser l'eau car :

- Nous avons la **chance d'ouvrir le robinet et de trouver de l'eau**, mais ce n'est pas le quotidien de tous les habitants de la Terre.
- Du fait du changement climatique, des étés plus chauds, **certaines régions manquent d'eau**.
- Les arrosages, les lavages des voitures, les remplissages des piscines sont interdits.
- Cet été, dans certains villages, l'eau était coupée dans la journée, il n'y avait plus qu'un mince filet d'eau qui coulait du robinet.
- Il existe des **gestes faciles à faire tous les jours, et qui sont à la portée de chacun** : fermer le robinet pour se savonner, pour se laver les dents.
- Préférer une douche à un bain.
- Récupérer l'eau de pluie pour faire fonctionner les chasses d'eau, arroser le jardin.
- 30 % des aliments achetés finissent dans nos poubelles : **c'est aussi de l'eau que nous jetons**. **Pour fabriquer tous les produits, il faut beaucoup d'eau**, il faut donc :
 - Consommer raisonnablement la viande.
 - Éviter les restes et le gaspillage à la cantine, à la maison. **Chacun doit faire des efforts pour arriver à un résultat ensemble**.
 - Il faut de l'eau pour faire fonctionner les usines et fabriquer les produits ; il faut donc éviter de jeter. Il faut pratiquer le recyclage. **Il faut faire réparer les objets qui sont réparables au lieu de les jeter**.
 - **Il faut aussi économiser l'eau par respect pour ceux qui n'en ont pas**.



Carte Joker



ENFANT, QUI VIT DANS UNE RÉGION RURALE DE L'AFRIQUE SUBSAHARIENNE

Je pense avoir accès à l'eau potable est une chance car :

- Lorsque l'**eau manque**, nous ne pouvons **plus boire**.
- Nous ne pouvons **plus nous laver**.
- Nous ne pouvons plus cuire des aliments.
- L'eau manque, les animaux que nous élevons meurent de soif.
- **Ils meurent aussi de faim parce que nous ne pouvons plus arroser les plantes qui les nourrissent**.
- Dans mon pays, ce sont les **femmes** et les **filles** qui sont **responsables de la corvée d'eau** et parfois il faut s'en occuper 4 heures par jour.
- Dans mon pays, **30 % de la population ne dispose pas d'un point d'eau accessible** : c'est-à-dire que 3 personnes sur 10 doivent aller puiser l'eau à la rivière.
- Je perds beaucoup de temps pour aller chercher de l'eau à la source potable, **j'aimerais mieux aller à l'école** pendant ce temps. Mais je ne peux pas : aller chercher l'eau est mon travail.
- Dans ma maison, il n'y a pas non plus de toilettes, **il faut faire ses besoins dans la forêt**. Ensuite, l'eau est contaminée.
- Lorsque l'eau est contaminée, elle est gaspillée, car on ne peut plus l'utiliser.
- Le petit frère de 10 mois, de ma meilleure amie, est tombé **très malade parce qu'il a bu de l'eau contaminée**, il a failli mourir.



Carte Joker



EXPERT DE LA COMMISSION À L'ONU

Il faut encore faire des efforts pour permettre l'accès de tous les habitants de la planète à l'eau car :

En 2012, parmi les 748 millions de personnes qui dépendaient encore de sources d'eau insalubres :

- 173 millions **puisaient leur eau directement dans les rivières, ruisseaux ou étangs.**
- Le reste de la population dépendait de **puits ouverts non protégés** ou de **sources naturelles peu protégées.**
- En 2012, 45 pays dans le monde n'atteignaient pas la cible OMD sur l'eau potable.
- Il faut donner un accès à l'eau potable améliorée, mais aussi à un assainissement amélioré :
- Actuellement, encore **1,1 milliard de personnes continuent encore de déféquer à l'air libre**, selon les recensements communs de l'Unicef et de l'Organisation mondiale de la santé (OMS).
- **Aller aux toilettes dans la nature pollue les nappes phréatiques.**
- Les bactéries fécales contaminent l'eau et la mortalité augmente.
- Dans les régions développées, les habitants disposent de sources non contaminées.
- Par contre, dans d'autres régions du monde comme l'Océanie, l'Afrique subsaharienne, le Caucase, l'Asie du Sud-Est, l'Asie du Sud, les sources sont contaminées. **Une fois que l'eau est contaminée, elle est gaspillée. Protéger les sources, c'est économiser l'eau.**
- **La moitié de la planète utilise l'eau des nappes souterraines.** Mais une sur cinq est surexploitée. Ces eaux servent à l'irrigation intensive. Dans le Nord de la Chine, le niveau de la nappe phréatique a baissé de 40 mètres en quelques années.
- Avec l'élévation du niveau de la mer, le sel pénètre dans les nappes d'eau douce souterraines : c'est le cas à Shanghai, en Chine. Certaines côtes méditerranéennes, en France, sont aussi menacées.
- **Certaines régions du monde sont obligées d'acheter de l'eau à d'autres pays**, car ils n'ont plus les ressources nécessaires.
- Les pays riches ont appris à **désaliniser l'eau de mer**, ce qui coûte très cher. Il faut aider les pays pauvres à acquérir ces installations.



Carte Joker



CHERCHEUR QUI TRAVAILLE À L'INRA

Il faut économiser l'eau en modifiant la façon de se nourrir car :

- Il faut **5 fois plus d'eau pour produire de la viande que du blé !**
- 1 beefsteak = 30 bains.
- Le coût en eau du menu européen classique avec de la viande = 12000 litres.
- Le coût du menu sans viande = 3570 litres, soit une économie d'eau de 70 %.
- En France, **notre consommation entraîne l'abattage de 1,1 milliard d'animaux par an.** On abat 60 milliards d'animaux à l'échelle mondiale.
- L'élevage nécessite d'incroyables quantités d'eau : **15400 litres d'eau pour 1 kilo de bœuf.**
- Cette eau pourrait être utilisée autrement : par exemple pour la recharge des nappes d'eau touchées par les sécheresses fréquentes en France.
- **L'élevage** est aussi responsable des **polluants de l'eau : déchets d'animaux, hormones, engrais, pesticides, sédiments, produits chimiques des tanneries.**
- Dans le monde, l'agriculture est aussi responsable d'une consommation non contrôlée de l'eau : exemple de la culture du coton, de la **mer d'Aral, asséchée à cause des prélèvements d'eau**, en Ouzbékistan.
- Il faut **revoir l'élevage du bétail :**
- Les produits, utilisés pour produire le fourrage destiné au bétail, **émettent du protoxyde d'azote.** C'est un **puissant gaz à effet de serre** car il subsiste jusqu'à 120 ans dans l'atmosphère.
- L'épandage du fumier pose aussi problème car il produit des **nitrate qui s'infiltrent dans les sols et polluent les nappes phréatiques.**
- L'élevage est à l'origine de 18 % des émissions de gaz à effet de serre, davantage que les transports.
- L'élevage est responsable de 8 % de la consommation mondiale d'eau.

→ TEMPS DU DÉBAT

Consigne : TIREZ au sort le groupe qui va parler en premier.

Lorsque le premier groupe aura exprimé son premier argument, vous demanderez la parole pour intervenir.

N.B. / Ici, toute la difficulté revient à faire comprendre à l'élève qu'il ne s'agit pas de « réciter » tous les arguments élaborés en groupe, mais de répondre avec cohérence, en s'appuyant sur des faits ou sur des exemples. Il doit aussi apprendre à respecter la cohérence de l'échange en essayant de répondre à l'argument qui vient d'être présenté, en proposant un argument contraire, ou complémentaire.

Les quatre groupes se confrontent et expriment leurs idées :

- L'enseignant(e) est le meneur de jeu et le gardien ou la gardienne du temps.
- Il ou elle distribue la parole.
- Il ou elle s'assure que le débat conserve une forme démocratique.
- Il ou elle répartit les temps de parole de manière efficace.
- Il ou elle n'intervient pas dans le cadre du débat.

Chaque groupe joue son personnage et argumente pour défendre son point de vue.

Variante : ce n'est pas le groupe qui intervient dans le cadre du débat, mais un « acteur-représentant » choisi par le groupe. Plusieurs acteurs peuvent intervenir à tour de rôle.

→ **TEMPS D'ÉVALUATION**

De manière individuelle, à l'écrit, chaque élève remplit une grille d'évaluation pour analyser son propre comportement durant le débat.

Consigne : ÉVALUE ton comportement au cours de ce débat.

<i>Nom, Prénom :</i>
<i>Thème du débat :</i>
<i>Le personnage que je représente :</i>
<i>Le point de vue que je défends :</i>

	Oui	Non	Un peu
<i>Je demande la parole</i>			
<i>Je prends la parole</i>			
<i>Je parle clairement</i>			
<i>Je me mets à la place du personnage</i>			
<i>J'apporte un argument nouveau</i>			
<i>J'utilise des exemples</i>			
<i>Je tiens compte des arguments des autres</i>			
<i>J'essaie de répondre à un argument contraire</i>			
<i>J'essaie de compléter un argument</i>			
<i>J'écoute les intervenants</i>			
<i>Je regarde celui qui me parle</i>			
<i>Je lis trop mes arguments</i>			
<i>Je ne sais pas quoi dire</i>			
<i>Je veux imposer mon idée</i>			
<i>Je propose des arguments hors sujet</i>			
<i>Je coupe la parole</i>			
<i>J'élève la voix pour dominer</i>			
<i>J'utilise des attaques personnelles</i>			
<i>Je bavarde et je n'écoute pas</i>			
<i>J'utilise un langage familier</i>			
<i>Je n'ai pas pris la parole</i>			

(Grille élaborée d'après des documents en ligne sur le site de l'académie de Créteil.)

Variante : en s'appuyant sur cette grille, l'enseignant(e) peut aussi choisir de faire évaluer aux élèves la prestation de leur groupe ou d'un groupe adverse.

→ TEMPS DE SYNTHÈSE

En groupe classe, l'enseignant(e) revient sur l'évaluation du débat et questionne le groupe classe.

Consigne : RÉPONDEZ en groupe aux questions suivantes.

Questions suggérées :

- Quel était le thème du débat ?
- Quels personnages avaient un même avis, un avis proche, un avis contraire ?
- Quel groupe a le mieux convaincu ? Pourquoi ?
- Qu'est-ce qui a bien fonctionné ?
- Que faut-il améliorer ?

Variante : lorsque la classe est entraînée à la pratique du débat argumenté, l'enseignant(e) peut instituer, pour l'ensemble de la séance, un(e) président(e) de séance, un(e) secrétaire, et céder sa place de meneur de jeu, à tour de rôle, à un(e) élève de la classe.

→ TEMPS DE LA RÉFLEXION PERSONNELLE

À l'issue du débat, ou au cours d'un temps décroché, il est indispensable de donner à l'élève la possibilité d'exprimer son opinion.

La pratique du jeu de rôle lui a permis de construire des savoirs, de se forger une opinion, d'exercer son esprit critique, de comprendre des mots et de savoir les employer.

La question suivante est posée : les élèves peuvent y répondre à l'oral, ou par écrit.

ET TOI, penses-tu qu'il faut économiser l'eau ?

Pourquoi ?

ÉCRIS tes arguments.

*Fiche pédagogique réalisée par une équipe d'enseignants-chercheurs,
de conseillers pédagogiques et d'inspecteurs de l'Éducation nationale.*

ÉCRIS le thème du débat : _____

Penses-tu qu'il faut économiser l'eau ?

oui non ça me semble difficile

POURQUOI ?

ÉCRIS tes arguments :

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

